

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ - 4 มี.ค. 2568
ลงนาม.....

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)	
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษา หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา.	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร	3
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5
การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	10
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	14
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	15
ปรัชญา	15
วัตถุประสงค์	15
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	15
ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	16
การพัฒนาผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	18

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต 25

ระบบการจัดการศึกษา 25

การดำเนินการหลักสูตร 25

หลักสูตร..... 26

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ 33

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา. 33

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้..... 35

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรและคณาจารย์ 36

อาจารย์ 36

ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร..... 38

อาจารย์ผู้สอน 41

อาจารย์พิเศษ 45

การพัฒนาอาจารย์ 45

ศักยภาพด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง..... 47

บุคลากรสายสนับสนุน 48

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา..... 49

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 49

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า 49

กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2 ... 49

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี..... 49

งบประมาณตามแผน 50

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา..... 52

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) 52

การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา 52

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	54
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	54
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	55
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	**57**
หลักสูตร	57
การเรียนการสอน	57
การวัดและประเมินผลผู้เรียน	57
อาจารย์	58
ผู้เรียน	58
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	59
บัณฑิต	59
หมวดที่ 9 ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	**61**
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	61
การประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน	62
แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	66
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	67
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	79
ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	97
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน	123
ภาคผนวก จ การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's Need)	127

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. **รหัสและชื่อหลักสูตร**

   รหัสหลักสูตร : .....

   ชื่อหลักสูตร

   ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

   ภาษาอังกฤษ : Master of Public Health Program

2. **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

   ชื่อเต็ม (ไทย) : สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

   ชื่อย่อ (ไทย) : ส.ม.

   ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Public Health

   ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.P.H.

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ - 4 มี.ค. 2568
ลงนาม.....

3. **วิชาเอก**

   ไม่มี

4. **จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

   ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

[x] หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)
สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
ในการประชุม ครั้งที่ 2/2567 วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567
สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม
ครั้งที่ 3/2567 วันที่ 1 มีนาคม 2567
เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7. ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา และตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรสามารถประกอบอาชีพต่อไปนี้

8.1 ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

8.2 นักวิจัยหรือนักวิชาการอิสระด้านสุขภาพ

8.3 นักวิชาการด้านสาธารณสุขในส่วนขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

8.4 ผู้ประกอบอาชีพด้านสาธารณสุขและสุขภาพในภาคเอกชน

8.5 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

10. เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

ในสภาวการณ์ปัจจุบันที่ทั่วโลกเผชิญกับวิกฤตด้านสาธารณสุข อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ปัญหาทางสังคมและพฤติกรรมสุขภาพ เมื่อผนวกรวมกัน จึงเกิดเป็นภัยคุกคามต่อความเป็นอยู่และความปลอดภัยของประชากรในวงกว้าง ในขณะที่โลกาภิวัตน์และการเชื่อมโยงระหว่างกันที่เพิ่มขึ้น นำมาซึ่งปัญหาโรคติดเชื้ออุบัติใหม่ที่สามารถแพร่กระจายข้ามพรมแดนได้อย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ เช่น การเกิดคลื่นความร้อน ภัยแล้ง รวมถึงมลพิษทางอากาศ ความไม่มั่นคงทางอาหารและน้ำ และปัญหาสุขภาพจิต ที่ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงต่อความสามารถรองรับและให้บริการของระบบสาธารณสุขในการดูแลสุขภาพของประชากรก่อให้เกิดความสูญเสียชีวิต กระทบต่อเศรษฐกิจ และสังคมอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้ ปัญหาทางสังคมและพฤติกรรม เช่น ความยากจน ความเหลื่อมล้ำ ความรุนแรง และการใช้สารเสพติด มีผลกระทบอย่างมากต่อสุขภาพของประชากร อีกทั้ง ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการรักษาพยาบาลและทรัพยากรที่จำเป็น โดยเฉพาะในชุมชนชายแดน ยิ่งขยายความเปราะบางของปัญหามากขึ้น

ลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือตอนบนของประเทศไทยเป็นเทือกเขาสูงสลับกับที่ราบหุบเขา ภูมิประเทศโดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ เทือกเขา ที่ราบระหว่างหุบเขา และที่ราบลุ่มแม่น้ำ เป็นที่ตั้งของ 9 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง แพร่ น่าน พะเยา ตาก รวมถึงแม่ฮ่องสอน โดยที่ 8 จังหวัด อยู่ในเขตพื้นที่ให้บริการของสำนักงานเขตสุขภาพที่ 1 ได้แก่ เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง แพร่ น่าน พะเยา และจังหวัดแม่ฮ่องสอน มีประชากรอาศัยอยู่ร่วมกันเป็นพหุสังคม (Multi-Societies) ในพื้นที่ขนาด

ใหญ่ กล่าวคือ เป็นสังคมที่ประกอบด้วยกลุ่มคนที่มีความหลากหลาย มีความแตกต่างกันทางสังคมและวัฒนธรรม ไม่ว่าจะเป็นด้านศาสนา ภาษา การแต่งกาย การเป็นอยู่ ฯลฯ และมีความต้องการระบบบริการสุขภาพพหุวัฒนธรรม ที่ครอบคลุมการส่งเสริม การรักษา ฟื้นฟู ป้องกัน และการสร้างเสริมสุขภาพ ในระดับเบื้องต้น ระดับซับซ้อน และระดับความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ ให้กับบุคคลทุกกลุ่มวัยทั้งสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย และเจ็บป่วย โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางด้านความเชื่อ ภาษา ศาสนา วัฒนธรรมและชาติพันธุ์ของผู้รับบริการได้อย่างเหมาะสม (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2566) ทั้งนี้ ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพประชาชนของเขตสุขภาพที่ 1 ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐาน (กระทรวงสาธารณสุข, 2561)

ดังนั้น เมื่อกล่าวถึงมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐาน จังหวัดแม่ฮ่องสอน เป็นจังหวัดชายแดนในเขตภาคเหนือที่ทุรกันดาร มีสัดส่วนคนจนสูงที่สุดของประเทศไทยในปี พ.ศ. 2550 -2557 และ 2559-2560 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) มีเนื้อที่ประมาณ 9,700,000 ไร่ เป็นจังหวัดใหญ่ลำดับที่ 8 ของประเทศไทย มีการแบ่งเขตการปกครองเป็น 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอปาย ปางมะผ้า เมืองแม่ฮ่องสอน ขุนยวม แม่ลาน้อย แม่สะเรียง และสบเมย พื้นที่ของทุกอำเภอมีเขตชายแดนที่ติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา และรัฐต่าง ๆ ในเมียนมา เช่น รัฐฉาน คะยา กะเหรี่ยง ทำให้ประชาชนในพื้นที่มีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคโดยเฉพาะโรคที่มีสถานการณ์การระบาดรุนแรง เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรคระบาดบริเวณชายแดนจากประเทศเพื่อนบ้าน อีกทั้ง จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ประกอบด้วย คนเมือง (ล้านนา) ลีซู กะเหรี่ยง (โปว์ ปกากะญอ) ยูนนาน ปะโอ ละว้า หรือลัวะ ลาหู่ และไทใหญ่ โดยมีกลุ่มชาติพันธุ์กะเหรี่ยงอาศัยอยู่ในพื้นที่มากที่สุด ประมาณร้อยละ 78.0 ของจำนวนประชากรบนพื้นที่สูง (สำนักงานจังหวัดแม่ฮ่องสอน, 2562) ทั้งนี้ จากสถานการณ์ความหลากหลายทางภูมิศาสตร์ ประชากร ความยากจน ความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของประชาชนที่ส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการเข้าถึงบริการด้านสุขภาพได้อย่างยากลำบากในหลายพื้นที่ และมีผลโดยตรงต่อระบบการเฝ้าระวังโรคติดต่อ การดูแลรักษา ที่มีข้อจำกัดของระบบเฝ้าระวังและการส่งต่อผู้ป่วยเข้าสู่กระบวนการรักษา รวมถึงการติดตามประเมินผลในระยะยาว ประกอบกับในพื้นที่ทุรกันดารยังประสบปัญหาขาดแคลนบุคลากรด้านสาธารณสุขเมื่อเปรียบเทียบกับพื้นที่ในเขตเมือง

นอกจากนี้ จังหวัดแม่ฮ่องสอนในปัจจุบันได้เข้าสู่สังคมสูงอายุอย่างสมบูรณ์เช่นเดียวกับหลายจังหวัด โดยปี พ.ศ. 2565 มีผู้สูงอายุคิดเป็นร้อยละ 14.04 ของประชากรทั้งหมด (สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแม่ฮ่องสอน, 2566) การเป็นสังคมผู้สูงอายุส่ง

ผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุและครัวเรือน ทั้งในด้านเศรษฐกิจ และสังคม ส่งผลให้ระบบบริการสุขภาพในภาพรวม คือ มีแนวโน้มค่าใช้จ่ายที่สูงขึ้น ทั้งนี้ การกำหนดแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาความไม่เป็นธรรมของการกระจายทรัพยากร ปัญหาสุขภาพในเขตพื้นที่ชายแดน ปัญหาการจัดบริการสุขภาพ และปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางด้านการพยาบาลและสาธารณสุข จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่ดี และมีประสิทธิภาพ จึงจะก่อให้เกิดบริการสาธารณสุขที่พึงประสงค์และเหมาะสมต่อสภาวการณ์ของจังหวัดแม่ฮ่องสอนและพื้นที่อื่น ๆ

การจัดการกับความท้าทายเหล่านี้ต้องใช้ทรัพยากร และสรรพกำลังในการกำหนดหรือเปลี่ยนแปลงนโยบาย สร้างแนวทางที่ครอบคลุมโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชน การมุ่งพัฒนากำลังคนผู้มีความรู้ด้านสาธารณสุขระดับสูงกว่าปริญญาตรีเพื่อออกไปทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดกับองค์กรระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมถึงในระดับหน่วยงานด้านสาธารณสุข ให้สามารถเป็นผู้ให้บริการด้านสุขภาพ นักวิจัย ผู้กำหนดนโยบาย ผู้นำชุมชน ด้านการสื่อสาร การประเมินความเสี่ยง การเฝ้าระวัง และการดำเนินการแทรกแซงตามความเหมาะสมอย่างทันท่วงทีและถูกต้อง สิ่งเหล่านี้ เป็นสิ่งสำคัญในการลดผลกระทบของวิกฤตการณ์และช่วยชีวิตผู้คน ช่วยบรรเทาและแก้ไขปัญหาสาธารณสุขของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ผู้มีความรู้สูงกว่าปริญญาตรีทางด้านสาธารณสุข เป็นที่ต้องการของสังคมและกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต โดยมีข้อบ่งชี้สำคัญแสดงให้เห็นว่า ความรู้ ทักษะและแนวทางปฏิบัติการให้บริการ การแก้ไขปัญหา และการพัฒนางานด้านสาธารณสุขดังเช่นที่เป็นในปัจจุบันนี้ ไม่สามารถตอบสนองต่อการแก้ไข และพัฒนาด้านสาธารณสุขได้อย่างยั่งยืน อีกทั้งกลุ่มศิษย์เก่าผู้สำเร็จการศึกษาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และผู้ประกอบวิชาชีพด้านสุขภาพอื่น มีความต้องการพัฒนาคุณวุฒิของตนเองเพิ่มขึ้น ดังนั้น วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงได้พัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิตขึ้น

11. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

11.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นการตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาลตามการจัดลำดับความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (ด้านสาธารณสุข) ช่วงเวลา พ.ศ. 2565-2569 ที่มุ่งเน้นสร้างความเข้มแข็ง เน้นการจัดโครงสร้างพื้นฐาน กำลังคน รวมถึงระบบการบริการจัดการให้เข้มแข็งให้ประเทศสามารถพึ่งพาตนเองได้ และก้าวสู่ความยั่งยืนและเป็น 1 ใน 3 ของเอเชียภายในปี พ.ศ. 2579 ต่อไป อีก

ทั้ง เพื่อตอบสนองต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ซึ่งให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเจริญเติบโตไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้น และก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร ส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชน รวมทั้งเพื่อตอบสนองต่อแนวคิดขององค์การอนามัยโลกซึ่งกล่าวถึงการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เหมาะสมกับพื้นที่และสามารถกลับไปปฏิบัติงานในพื้นที่ด้วยความสามารถที่เหมาะสมและมีความมั่นใจในการพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพที่ว่า "คัดคนท้องถิ่น เรียนในท้องถิ่น และทำงานบ้านเกิด หรือ Rural recruitment, Rural training, and Hometown working"

11.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs

เพื่อให้ก้าวสู่การบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันการมีสุขภาวะที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย ทั้งในระดับบุคคล ชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาคและระดับประเทศ มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศและการยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชน องค์ความรู้ด้านการดูแลรักษาสุขภาพและการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อความเจ็บป่วยเบื้องต้นอย่างถูกต้อง การกระจายบุคลากรด้านสาธารณสุขที่เพียงพอและครอบคลุม การสร้างระบบการบริการสุขภาพที่ทันสมัย เข้าถึงได้และมีคุณภาพ ตลอดจนการเตรียมความพร้อมในการรับมือภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขซึ่งเกิดจากโรคติดต่อและไม่ติดต่อ โรคอุบัติใหม่ อุบัติเหตุ และสาธารณภัยอย่างมีประสิทธิภาพทุกกลุ่ม โดยต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ดังนั้น จึงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) ขึ้นเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายดังกล่าว

11.3 การตอบสนองนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ และการกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาดแรงงาน

ประเทศไทยมีนโยบายพัฒนากำลังคนของประเทศ และมีนักวิชาการที่ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการกำลังคนโดยการคาดการณ์เป็นสองฉากทัศน์ จากการศึกษา เรื่อง ความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพสำหรับระบบบริการปฐมภูมิในปี พ.ศ. 2569 เพื่อคาดการณ์ความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพสำหรับระบบบริการระดับปฐมภูมิในอนาคต (พ.ศ. 2569) ซึ่งครอบคลุมทั้งภาครัฐและเอกชน และครอบคลุมบริการ ได้แก่ การรักษาเบื้องต้นและการแพทย์แผนไทย การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการกำจัดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ และ การฟื้นฟูสภาพ ทั้งนี้ผู้ให้บริการในระดับปฐมภูมิที่ได้ศึกษาและคาดการณ์ประกอบด้วย แพทย์ ทันตบุคลากร เภสัชกร พยาบาลวิชาชีพ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข บุคลากรแพทย์แผนไทย

นักกายภาพบำบัด และนักเทคนิคการแพทย์ โดยใช้วิธีการคาดการณ์หรือจำลองสถานการณ์ความต้องการกำลังคน 2 วิธี คือ วิธีความจำเป็นด้านสุขภาพ (Health need method) และวิธีความต้องการบริการสุขภาพ (Health demand method) ร่วมกัน ผลการศึกษา พบว่า ในสถานการณ์ปกติระดับปฐมภูมิ ปี 2569 มีความต้องการเจ้าหน้าที่สาธารณสุข 16,797-20,530 คน และเมื่อพัฒนาฉากทัศน์โดยเพิ่มจำนวนการไปใช้บริการผู้ป่วยนอกในระดับปฐมภูมิมากขึ้น ร้อยละ 25 จากผู้รับบริการจากสถานบริการระดับทุติยภูมิเนื่องจากการปรับเปลี่ยนการบริการเชิงรุกในชุมชน ซึ่งในสถานการณ์นี้ พบว่า มีความต้องการกำลังคนเพิ่มขึ้นมากในปี 2569 ได้แก่ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข 18,568-22,694 คน ในขณะที่การผลิตบุคลากรด้านสาธารณสุขของประเทศไทย พ.ศ. 2560 ในสาขาสาธารณสุขชุมชน โดยสถาบันของกระทรวงสาธารณสุข ผลิตได้ 550 คน และสถาบันนอกกระทรวงสาธารณสุข ผลิตได้ 5,000 คน ตามลำดับ ดังนั้น หากมีการผลิตซ้ำด้วยจำนวนข้างต้นต่อเนื่องจนเข้าสู่ ปี 2569 จึงคาดการณ์ว่าจะมีบัณฑิตสาขาสาธารณสุขชุมชน ประมาณ 49,950 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่สูงกว่าการคาดการณ์ความต้องการกำลังคนเมื่ออ้างอิงตามผลการศึกษาของ นงลักษณ์ พะไกยะ, บุญเรือง ขาวนวล, พุดตาน พันธุเณร, อดุลย์ บำรุง, ธิดาพร จิรวัฒนะไพศาล (2561) อย่างไรก็ตาม จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สามารถผลิตได้มาก ส่วนหนึ่งของจำนวนดังกล่าวย่อมมีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และแสวงหาโอกาสและความก้าวหน้าในสายงานวิชาชีพสาธารณสุข

11.4 ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร กับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

เป้าหมายของการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราโชบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็น “มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” โดยดำเนินงานร่วมกันในรูปแบบภาคีเครือข่ายต่าง ๆ มีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจหลัก 5 ประการ คือ การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยให้ความสำคัญต่อการวิจัยและนวัตกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในหลักสูตรโดยใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ด้านการพัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ดังนั้น จากสถานการณ์ภายนอก และความจำเป็นของการพัฒนาที่กล่าวถึงข้างต้นนั้น จึงเชื่อมโยงเข้ากับการพัฒนาหลักสูตร การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและกลุ่มเป้าหมายทางสังคมมากยิ่งขึ้น

พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ลดช่องว่าง ความเหลื่อมล้ำทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

11.5 วิธีได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

หลักสูตรได้สำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร รายละเอียด ดังนี้

11.5.1 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยวิธีการวิเคราะห์เอกสาร พบว่า การพัฒนาหลักสูตรควรพัฒนาให้มหาบัณฑิตมีสมรรถนะที่จำเป็นแต่ละด้านตามคุณวุฒิระดับปริญญาโท กล่าวคือ ด้านความรู้ ให้มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ ด้านทักษะ ให้มีทักษะการเรียนรู้การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ และทักษะด้านดิจิทัล ทักษะด้านจริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น และทักษะด้านลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

11.5.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน โดยวิธีการวิเคราะห์เอกสาร พบว่า การพัฒนามหาบัณฑิตควรมีเป้าหมายสร้างมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสมรรถนะสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของนักศึกษา และปรัชญาการศึกษา

11.5.3 ผู้ใช้บัณฑิต โดยวิธีการให้ตอบแบบสำรวจออนไลน์ และการสนทนากลุ่ม พบว่า คุณลักษณะของมหาบัณฑิตที่ต้องการ ควรมีทักษะทางวิชาการด้านสาธารณสุข (Hard Skill) และมีทักษะการจัดการอารมณ์ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเลือกตัดสินใจ (Soft Skill) ความสามารถทางคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความสามารถทางการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในระดับที่สามารถชี้แนะ ให้คำแนะนำแก่บุคลากรอื่นในองค์กรได้

11.5.4 อาจารย์ในสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยวิธีการให้ตอบแบบสำรวจออนไลน์ และการสนทนากลุ่ม พบว่า คุณลักษณะของมหาบัณฑิต

สาธารณสุขที่ต้องการ คือ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การสร้างแรงจูงใจ และมีทักษะการเจรจาต่อรอง ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานด้านสาธารณสุข

11.5.5 ผู้แสดงความประสงค์เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต จำนวน 30 คน โดยวิธีการสัมภาษณ์ พบว่า ต้องการให้หลักสูตรสามารถพัฒนาทั้งความรู้และทักษะ รายละเอียด ได้แก่ ความรู้ที่ต้องการได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารจัดการสาธารณสุข การวิจัยทางสาธารณสุข การระบาดและการป้องโรคภัยสุขภาพที่สำคัญและโรคอุบัติใหม่ การประยุกต์งานสาธารณสุขกับงานอื่นๆ ที่ช่วยในการจัดการสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ เทรนด์ใหม่ๆ และทักษะที่ต้องการได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารจัดการ การเป็นผู้นำ การสร้างสัมพันธภาพกับเครือข่ายสุขภาพ และการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติขั้นพื้นฐานและขั้นสูง

อย่างไรก็ตาม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน ได้เปิดสอนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 เป็นต้นมา จนถึงปัจจุบันมีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษารวม 9 รุ่น และจากการสำรวจความต้องการศึกษาต่อของกลุ่มศิษย์เก่าสาธารณสุขศาสตร์ และสาธารณสุขชุมชนของวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พบว่า ร้อยละ 64.9 ประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ อาทิ นักวิชาการธารณสุข เจ้าพนักงานสาธารณสุข ผู้ดูแลผู้สูงอายุ เป็นต้น มีแผนที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาโท ร้อยละ 59.3 โดยวางแผนที่จะเข้าศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.0 นอกจากนี้ ศิษย์เก่าแสดงความเห็นด้วยและสนับสนุนให้เปิดสอนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ร้อยละ 92.6 และแสดงความสนใจศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน คิดเป็นร้อยละ 63.0 สำหรับรูปแบบการศึกษาที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัด คือสอนแบบ Onsite ร่วมกับ Online คิดเป็นร้อยละ 67.9 ตามลำดับ

12. การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ออกแบบหลักสูตรที่เน้นเนื้อหาวิชา (Subject Matter Curriculum) โดยเน้นความสำคัญของเนื้อหาวิชา และถือว่าความรู้คือเป้าหมายสูงสุดของการเรียน ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทบทวนยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความจำเป็นและความต้องการผลิตกำลังคนด้านสุขภาพ และปัญหาทางด้านสาธารณสุข รวมถึงนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. สำรวจความต้องการเปิดหลักสูตรจากกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ศิษย์เก่า และผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องทางด้านสาธารณสุขหรือสุขภาพ ได้แก่ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนด้านสาธารณสุขระดับจังหวัด สาธารณสุขอำเภอ นักวิชาการสาธารณสุข เป็นต้น

3. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดนำมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเป็นปัจจัยนำเข้าสู่การกำหนดจุดหมายของหลักสูตร กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาสาระ กำหนดขอบเขตของเนื้อหา คุณค่าของเนื้อหาวิชานั้นๆ ที่ผู้เรียนจะนำไปใช้ ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา ความสมดุลระหว่างความกว้างและความลึก ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา และความเป็นสากลของเนื้อหาวิชานั้นๆ

4. จัดทำร่างหลักสูตร ที่มีการลำดับเนื้อหา โดยพิจารณาจากเนื้อหาวิชาจากง่ายไปสู่ยาก และความจำเป็นที่ต้องเรียนก่อนและหลัง ก่อนเข้าสู่กระบวนการพิจารณาของคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ เมื่อดำเนินการแก้ไขปรับปรุงร่างหลักสูตรเสร็จสิ้นแล้ว จึงนำเข้าสู่คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรเพื่อรับฟังการวิพากษ์และข้อแนะนำต่อการปรับปรุงแก้ไขก่อนจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

การออกแบบหลักสูตรได้เน้นความสำคัญของเนื้อหาวิชาที่เชื่อมโยงและต่อยอดกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โดยให้มีเนื้อหาสาระครอบคลุมการสาธารณสุข และการฝึกปฏิบัติในรายวิชาที่จำแนกเป็นกลุ่มรายวิชา เช่น ระบาดวิทยาสถิติและระเบียบวิธีวิจัย การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถในระดับสูงโดยกระบวนการวิจัยซึ่งต้องอาศัยความรู้ด้านระบาดวิทยาระดับบัณฑิตศึกษา ชีวสถิติขั้นสูงและบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ

ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำไปสู่การการออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แสดงรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	**การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**
บัณฑิตต้องมีทักษะทางวิชาการด้านสาธารณสุข (Hard Skill)	หลักสูตรได้ออกแบบหมวดวิชาบังคับ และหมวดวิชาเลือก เพื่อพัฒนาให้บัณฑิตมีทักษะทางวิชาการด้านสาธารณสุขที่เข้มแข็ง สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้ <u>หมวดวิชาบังคับ</u> 1) วิทยาการระบาดประยุกต์ทางการสาธารณสุข 2) ชีวสถิติประยุกต์ทางการสาธารณสุข 3) ระเบียบวิธีวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสาธารณสุข 4) สุขภาพโลก สุขภาพชาติพันธุ์ และการสร้างเสริมสุขภาพ 5) การบริหารสาธารณสุขแบบองค์รวม 6) สัมมนาการออกแบบและจัดการระบบสุขภาพชุมชนแบบพหุสังคม <u>หมวดวิชาเลือก</u> 1) การจัดการดูแลสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ 2) การจัดการสุขภาพจิตประชากร 3) การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยกลุ่มชาติพันธุ์ 4) เทคโนโลยีเพื่อการสาธารณสุขข้ามวัฒนธรรม 5) การออกแบบและบริหารจัดการระบบข้อมูลขนาดใหญ่ด้านสาธารณสุข 6) ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการสาธารณสุข

ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	7) การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนชายแดน 8) เศรษฐศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสาธารณสุข 9) การสร้างเสริมสุขภาพชุมชนแบบพหุสังคม
บัณฑิตต้องมีทักษะการจัดการอารมณ์ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างแรงจูงใจ และมีทักษะการเจรจาต่อรอง (Soft Skill)	หลักสูตรได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียน ฝึกทักษะการสื่อสารแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และเรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างแรงจูงใจ และฝึกการเจรจาต่อรองในสถานการณ์จำลองในห้องเรียน รวมถึงฝึกปฏิบัติงานจริงในชุมชน ทั้งนี้ มีรายวิชาที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะ soft skill ข้างต้น ดังนี้ 1) การบริหารสาธารณสุขแบบองค์รวม 2) สัมมนาการออกแบบและจัดการระบบสุขภาพชุมชนแบบพหุสังคม เป็นต้น
บัณฑิตต้องมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเลือกตัดสินใจที่เหมาะสม	หลักสูตรได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ ขั้นตอน การฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์ที่สามารถนำไปสู่การตัดสินเลือกทางเลือกเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนางานด้านสาธารณสุขได้ ทั้งนี้ มีรายวิชาที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะดังกล่าว ดังนี้ 1) การบริหารสาธารณสุขแบบองค์รวม 2) สัมมนาการออกแบบและจัดการระบบสุขภาพชุมชนแบบพหุสังคม 3) การออกแบบและบริหารจัดการระบบข้อมูลขนาดใหญ่ด้านสาธารณสุข 4) ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการสาธารณสุข 5) วิทยาการระบาดประยุกต์ทางการสาธารณสุข 6) ชีวสถิติประยุกต์ทางการสาธารณสุข

ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
บัณฑิตต้องมีความสามารถทางคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานด้านสาธารณสุข	หลักสูตรได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษาเป็นรายวิชาเสริมที่ไม่นับหน่วยกิต และรายวิชาเลือกที่เปิดโอกาสให้บัณฑิตได้เลือกศึกษาตามความสนใจ คือ 1) เทคโนโลยีเพื่อการสาธารณสุขข้ามวัฒนธรรม 2) การออกแบบและบริหารจัดการระบบข้อมูลขนาดใหญ่ด้านสาธารณสุข และ 3) ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการสาธารณสุข มีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้และมอบหมายงานให้นักศึกษาได้ศึกษาและพัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง
บัณฑิตต้องมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ	หลักสูตรได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการเป็นรายวิชาเสริมที่ไม่นับหน่วยกิต และมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้และสนับสนุนให้นักศึกษาได้ศึกษาและฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยตนเอง
บัณฑิตต้องสามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในระดับที่สามารถชี้แนะ ให้คำแนะนำแก่บุคลากรอื่นในองค์กรได้	หลักสูตรได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนวิชา 1) วิทยาการระบาดประยุกต์ทางการสาธารณสุข และ 2) ชีวสถิติประยุกต์ทางการสาธารณสุข ทั้งนี้รายวิชาดังกล่าวข้างต้น จะเป็นกระบวนวิชาหลักที่ส่งเสริมให้บัณฑิตมีความรู้และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ตัดสินใจและวางแผนการบริการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม สามารถชี้นำผู้อื่นโดยอาศัยข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ สร้างความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับจากบุคลากรอื่นในองค์กรได้
บัณฑิตต้องมีความสามารถทางการวิจัย ในระดับที่สามารถชี้แนะ ให้คำแนะนำแก่บุคลากรอื่นในองค์กรได้	หลักสูตรได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนวิชา 1) ระเบียบวิธีวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสาธารณสุข 2) วิทยาการระบาดประยุกต์ทางการสาธารณสุข และ 3) ชีวสถิติประยุกต์ทางการสาธารณสุข ทั้งนี้รายวิชาดังกล่าวข้างต้น จะเป็นกระบวนวิชาหลักที่ส่งเสริมให้บัณฑิตมีความรู้และทักษะด้านการ

ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	วิจัย ใช้การวิจัยเพื่อค้นหาคำตอบนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม สามารถชี้นำผู้อื่นโดยอาศัยหลักฐานเชิงประจักษ์ สร้างความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับจากบุคลากรอื่นในองค์กรได้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการ และคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการของหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานอื่น

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต บริหารจัดการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ซึ่งเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับ ประกาศ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิตมีประสิทธิภาพสูงสุด ได้อาศัยกลไกการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานตามภารกิจต่างๆ เพื่อสนับสนุนให้การบริหารจัดการเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคมโดยการศึกษารายวิชาและการทำวิจัย รวมทั้งสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

ผู้นำทางด้านบริหารจัดการสุขภาพที่ดี/ที่มีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และภูมิปัญญาท้องถิ่นภายใต้พหุสังคม เพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การบริการสาธารณสุขอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตสาธารณสุขให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1) มีภาวะผู้นำที่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านสาธารณสุขและการวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านสาธารณสุขโดยยึดหลักกฎหมาย คุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ

2) ออกแบบและพัฒนาบริการสาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3) บริหารจัดการงานด้านสาธารณสุขได้เท่าทันต่อสถานการณ์ระดับชาติและนานาชาติโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO1 แก้ไขปัญหาสาธารณสุขโดยใช้ความรู้ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

PLO2 สร้างสรรค์งานวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อบริหารจัดการสุขภาพและบริการสาธารณสุขได้

PLO3 วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบ และบริการสาธารณสุขที่ตอบสนองต่อปัญหาสาธารณสุขโดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายใต้พหุสังคมอย่างยั่งยืน

PLO4 มีภาวะผู้นำทางการบริหารสาธารณสุขที่ยึดหลักกฎหมาย คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

PLO5 ใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการงานด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม ตอบสนองต่อสถานการณ์และปัญหาสาธารณสุข

4. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)					รายวิชาที่สอดคล้อง หรือ สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และPLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	
1. มีภาวะผู้นำที่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านสาธารณสุขและการวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านสาธารณสุขโดยยึดหลักกฎหมาย คุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ	✓	✓		✓	✓	1. MPH 6301 การบริหารสาธารณสุขแบบองค์รวม 2. MPH 6101 วิทยาการระบาดประยุกต์ทางการสาธารณสุข 3. MPH 6102 ชีวสถิติประยุกต์ทางการสาธารณสุข 4. MPH 6201 สุขภาพโลก สุขภาพชาติพันธุ์ และการสร้างเสริมสุขภาพ 5. MPH 6901 สัมมนาการออกแบบและจัดการระบบสุขภาพชุมชนแบบพหุสังคม
2. ออกแบบและพัฒนาบริการสาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	✓	✓	✓		✓	1. MPH 6901 สัมมนาการออกแบบและจัดการระบบสุขภาพชุมชนแบบพหุสังคม 2. MPH 6103 ระเบียบวิธีวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสาธารณสุข 3. MPH 6301 การบริหารสาธารณสุขแบบองค์รวม

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)					รายวิชาที่สอดคล้อง หรือ สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และPLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	
3. บริหารจัดการงานด้านสาธารณสุขได้เท่าทันต่อสถานการณ์ระดับชาติและนานาชาติโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	✓				✓	1. MPH 6201 สุขภาพโลก สุขภาพชาติพันธุ์ และการสร้างเสริมสุขภาพ 2. MPH 6301 การบริหารสาธารณสุขแบบองค์รวม 3. MPH 6501 เทคโนโลยีเพื่อการสาธารณสุขข้ามวัฒนธรรม 4. MPH 6502 การออกแบบและบริหารจัดการระบบข้อมูลขนาดใหญ่ด้านสาธารณสุข 5. MPH 6503 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการสาธารณสุข

5. การพัฒนาผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของหมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 มีความรู้กลุ่มวิชาระบาดวิทยาสถิติและระเบียบวิธีวิจัย ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน การจัดการสุขภาพและระบบ อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม และมีความรู้ทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 มีความรู้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.3 มีความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการและด้านสาธารณสุข

2. ด้านทักษะ (Skills)

2.1 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และสรุปผลข้อมูล และสารสนเทศสาธารณสุขได้

2.2 มีทักษะการขยายและเชื่อมโยงองค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ

2.3 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยด้วยตัวเอง

2.4 ออกแบบ บริหารจัดการสุขภาพชุมชน พัฒนาระบบและบริการสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

3.1 บริหารงานด้านสาธารณสุขโดยยึดหลักกฎหมาย คุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ ตามบรรทัดฐานแบบพหุสังคม ให้ความสำคัญต่อความเสมอภาคด้านการเข้าถึงและรับบริการ

3.2 มีคุณธรรม และจรรยาบรรณของการเป็นนักวิจัย

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

4.1 มีทักษะในการแก้ปัญหา โดยเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

4.2 มีความรับผิดชอบ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.3 มีค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง และมีความพอเพียง

5.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)											
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)			2.ด้านทักษะ (Skills)				3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	1	2	3
PLO1 แก้ไขปัญหาสาธารณสุขโดยใช้ความรู้ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓				✓			✓		✓
PLO2 สร้างสรรค์งานวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อบริหารจัดการสุขภาพและบริการสาธารณสุขได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
PLO3 วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบ และบริการสาธารณสุขที่ตอบสนองต่อปัญหาสาธารณสุขโดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายใต้พหุสังคมอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)											
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)			2.ด้านทักษะ (Skills)				3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	1	2	3
PLO4 มีภาวะผู้นำทางการบริหารสาธารณสุขที่ยึดหลักกฎหมาย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓
PLO5 ใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการงานด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม ตอบสนองต่อสถานการณ์และปัญหาสาธารณสุข		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓

5.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน/และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
PLO1 แก้ไขปัญหาสาธารณสุขโดยใช้ความรู้ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ร่วม (Interactive lecture) 2. การสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติการคิดวิเคราะห์ (Practice-based) 3. การอภิปรายกลุ่ม 4. การจำลองสถานการณ์เพื่อการเรียนรู้	1. การสอบข้อเขียน 2. การสอบปฏิบัติ 3. การสังเกตอย่างมีส่วนร่วม
PLO2 สร้างสรรค์งานวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อบริหารจัดการสุขภาพและบริการสาธารณสุขได้	1. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงการหรือโครงงานเป็นฐาน (Project-based) 2. การอภิปรายกลุ่ม 3. การจำลองสถานการณ์เพื่อการเรียนรู้ 4. เรียนรู้/ศึกษาดูงานในสถานการณ์จริง	1. การสอบข้อเขียน 2. การสอบปฏิบัติ 3. การสังเกตอย่างมีส่วนร่วม
PLO3 วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบและบริการสาธารณสุขที่ตอบสนองต่อปัญหาสาธารณสุขโดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายใต้พหุสังคมอย่างยั่งยืน	1. การจำลองสถานการณ์เพื่อการเรียนรู้ 2. การอภิปรายกลุ่ม	1. การสังเกตอย่างมีส่วนร่วม 2. การให้รายงานผลการประเมินตนเอง
PLO4 มีภาวะผู้นำทางการบริหารสาธารณสุขที่ยึดหลักกฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. การจำลองสถานการณ์เพื่อการเรียนรู้ 2. การอภิปรายกลุ่ม	1. การสังเกตอย่างมีส่วนร่วม 2. การให้รายงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
	3. จัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน/ศึกษาดูงานในสถานการณ์จริง	ผลการประเมินตนเอง
PLO5 ใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการงานด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม ตอบสนองต่อสถานการณ์และปัญหาสาธารณสุข	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ร่วม (Interactive lecture) 2. การสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติการคิดวิเคราะห์ (Practice-based) 3. การอภิปรายกลุ่ม 4. การจำลองสถานการณ์เพื่อการเรียนรู้	1. การสอบข้อเขียน 2. การสอบปฏิบัติ 3. การสังเกตอย่างมีส่วนร่วม

5.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นที่ 1	ชั้นที่ 2
PLO1 แก้ไขปัญหาสาธารณสุขโดยใช้ความรู้ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	พัฒนาเค้าโครงของโครงการหรือนวัตกรรมที่บูรณาการความรู้ทางสาธารณสุขกับศาสตร์อื่น	พัฒนาบทความทางวิชาการที่มีเนื้อหาบูรณาการความรู้ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุข
PLO2 สร้างสรรค์งานวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อบริหารจัดการสุขภาพและบริการสาธารณสุขได้	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการวิจัยหรือการพัฒนานวัตกรรมเพื่อค้นหาปัญหา ออกแบบงานวิจัยหรือนวัตกรรมโดยประยุกต์ใช้ระเบียบวิจัยเพื่อบริหารจัดการสุขภาพในสถานบริการสาธารณสุข	ปฏิบัติการวิจัยหรือการพัฒนานวัตกรรมโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ระเบียบวิธีการวิจัยได้อย่างถูกต้อง
PLO3 วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบและบริการสาธารณสุขที่ตอบสนองต่อปัญหาสาธารณสุขโดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายใต้พหุสังคมอย่างยั่งยืน	เลือกใช้แนวคิดและทฤษฎีเพื่อออกแบบแนวคิด/โครงร่างการพัฒนาระบบและพัฒนาบริการสาธารณสุขได้	พัฒนาแนวคิดหรือโครงร่างเพื่อพัฒนาบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นที่ 1	ชั้นที่ 2
PLO4 มีภาวะผู้นำทางการบริหารสาธารณสุขที่ยึดหลักกฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	แสดงออกภาวะผู้นำในบทบาทของนักศึกษาต่อผู้เรียนร่วมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม	แสดงออกภาวะผู้นำทางการบริหารสาธารณสุขที่ยึดหลักกฎหมาย คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในชุมชน
PLO5 ใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการงานด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม ตอบสนองต่อสถานการณ์และปัญหาสาธารณสุข	เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียเพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการงานด้านสาธารณสุขได้	ใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการงานด้านสาธารณสุขได้

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ - 4 มี.ค. 2568
ลงนาม

3. หลักสูตร

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

แผน 2 แบบวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
1) หมวดวิชาบังคับ		18 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ		6 หน่วยกิต
4) รายวิชาเสริม		ไม่นับหน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

รายวิชา รหัสวิชา และหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2-4 ตัวอักษร เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา มีความหมายดังนี้

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ MPH หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาบังคับและหมวดวิชาเลือก

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท แทนด้วยตัวเลข 6

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ระบาดวิทยาสถิติและระเบียบวิธีวิจัย	แทนด้วยตัวเลข 1
2) ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน	แทนด้วยตัวเลข 2
3) การจัดการสุขภาพและระบบ	แทนด้วยตัวเลข 3
4) อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม	แทนด้วยตัวเลข 4
5) เทคโนโลยีและสารสนเทศ	แทนด้วยตัวเลข 5
6) เศรษฐศาสตร์	แทนด้วยตัวเลข 6
7)	แทนด้วยตัวเลข 7
8)	แทนด้วยตัวเลข 8
9) การค้นคว้าอิสระ การสัมมนา และการวิจัย	แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึงลำดับรายวิชา

รายวิชา

1) หมวดวิชาบังคับ

แผน 2 แบบวิชาชีพ 18 หน่วยกิต

MPH 6101	วิทยาการระบาดประยุกต์ทางการสาธารณสุข	3(2-2-5)
MPH 6102	ชีวสถิติประยุกต์ทางการสาธารณสุข	3(2-2-5)
MPH 6103	ระเบียบวิธีวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสาธารณสุข	3(2-2-5)
MPH 6201	สุขภาพโลก สุขภาพชาติพันธุ์ และการสร้างเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
MPH 6301	การบริหารสาธารณสุขแบบองค์รวม	3(3-0-6)
MPH 6901	สัมมนาการออกแบบและจัดการระบบสุขภาพชุมชนแบบพหุสังคม	3(135)

2) หมวดวิชาเลือก

แผน 2 แบบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

MPH 6202	การสร้างเสริมสุขภาพชุมชนแบบพหุสังคม	3(2-2-5)
MPH 6302	การจัดการดูแลสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
MPH 6303	การจัดการสุขภาพจิตประชากร	3(2-2-5)
MPH 6304	การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนชายแดน	3(2-2-5)
MPH 6401	การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยกลุ่มชาติพันธุ์	3(2-2-5)
MPH 6501	เทคโนโลยีเพื่อการสาธารณสุขข้ามวัฒนธรรม	3(2-2-5)
MPH 6502	การออกแบบและบริหารจัดการระบบข้อมูลขนาดใหญ่ด้านสาธารณสุข	3(2-2-5)
MPH 6503	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการสาธารณสุข	3(2-2-5)
MPH 6601	เศรษฐศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสาธารณสุข	3(2-2-5)

3) **หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ**

แผน 2 แบบวิชาชีพ

6 หน่วยกิต

MPH 6902	การค้นคว้าอิสระ	6(270)

4) **รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต** ในกรณีนักศึกษาสอบประเมินความรู้และทักษะด้านคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่นับหน่วยกิต ดังนี้

COM 6101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
ENG 6101	ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการ	3(3-0-6)

3.1.4 แผนการศึกษา แผน 2 แบบวิชาชีพ

ปีที่ 1/ภาคการศึกษาที่ 1		**หน่วยกิต**	**ทฤษฎี**	**ปฏิบัติ**	**ศึกษาด้วยตนเอง**
MPH 6101	วิทยาการระบาดประยุกต์ทางการสาธารณสุข (หมวดวิชาบังคับ)	3	2	2	5
MPH 6102	ชีวสถิติประยุกต์ทางการสาธารณสุข (หมวดวิชาบังคับ)	3	2	2	5
MPH 6103	ระเบียบวิธีวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสาธารณสุข (หมวดวิชาบังคับ)	3	2	2	5
MPH XXXX	..... (หมวดวิชาเลือก)	3	2	2	5
COM 6101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา* (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
รวม		12	8	8	20

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 36

หมายเหตุ : * รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1/ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
MPH 6201	สุขภาพโลก สุขภาพชาติพันธุ์ และการสร้างเสริมสุขภาพ (หมวดวิชาบังคับ)	3	3	0	6
MPH 6301	การบริหารสาธารณสุขแบบองค์รวม (หมวดวิชาบังคับ)	3	3	0	6
MPH 6901	สัมมนาการออกแบบและจัดการระบบสุขภาพชุมชนแบบพหุสังคม (หมวดวิชาบังคับ)	3	0	135 (9)	0
MPH XXXX	..... (หมวดวิชาเลือก)	3	2	2	5
ENG 6101	ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการ* (รายวิชาเสริม)	3	3	0	6
รวม		12	8	11	17

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 36

หมายเหตุ : * รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2/ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
MPH XXXX	..... (หมวดวิชาเลือก)	3	2	2	5
MPH XXXX	..... (หมวดวิชาเลือก)	3	2	2	5
MPH 6902	การค้นคว้าอิสระ (หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ)	3	0	135 (9)	0
รวม		9	4	13	10

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 27

ปีที่ 2/ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
MPH 6902	การค้นคว้าอิสระ (หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ)	3	0	135 (9)	0
รวม		3	0	9	0

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 9

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก)

3.1.6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)				
หมวดวิชาบังคับ		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
MPH 6101	วิทยาการระบาดประยุกต์ทางการสาธารณสุข	●	●		●	●
MPH 6102	ชีวสถิติประยุกต์ทางการสาธารณสุข	●	●			●
MPH 6103	ระเบียบวิธีวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสาธารณสุข	●	●	●		●
MPH 6201	สุขภาพโลก สุขภาพชาติพันธุ์ และการสร้างเสริมสุขภาพ	●	●	●	●	●
MPH 6301	การบริหารสาธารณสุขแบบองค์รวม	●	●	●	●	●
MPH 6901	สัมมนาการออกแบบและจัดการระบบสุขภาพชุมชนแบบพหุสังคม	●	●		●	●
หมวดวิชาเลือก						
MPH 6202	การสร้างเสริมสุขภาพชุมชนแบบพหุสังคม	●	●	●		
MPH 6302	การจัดการดูแลสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ	●	●		●	
MPH 6303	การจัดการสุขภาพจิตประชากร	●	●			
MPH 6304	การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนชายแดน	●	●	●		
MPH 6401	การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยกลุ่มชาติพันธุ์	●	●	●	●	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)				
หมวดวิชาเลือก		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
MPH 6501	เทคโนโลยีเพื่อการสาธารณสุขข้ามวัฒนธรรม	●	●			●
MPH 6502	การออกแบบและบริหารจัดการระบบข้อมูลขนาดใหญ่ด้านสาธารณสุข	●	●	●	●	●
MPH 6503	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการสาธารณสุข	●	●	●		●
MPH 6601	เศรษฐศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสาธารณสุข	●	●	●		
หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ						
MPH 6902	การค้นคว้าอิสระ	●	●			●
รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต						
COM 6101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	●				●
ENG 6101	ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการ	●				
รวมตลอดหลักสูตร		18	16	9	7	11

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ(GAs)	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)
GA1 มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	1. จำลองสถานการณ์เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงทักษะเพื่อการแสดงออกความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม 2. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับบุคคล หรือหน่วยงานองค์กรที่มีการบริหารจัดการเป็นเลิศมีผู้นำองค์กรที่มีคุณลักษณะเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม	PLO2 สร้างสรรค์งานวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อบริหารจัดการสุขภาพและบริการสาธารณสุขได้ PLO4 มีภาวะผู้นำทางการบริหารสาธารณสุขที่ยึดหลักกฎหมาย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ PLO5 ใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการงานด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม ตอบสนองต่อสถานการณ์และปัญหาสาธารณสุข
GA2 รู้เท่าทันสถานการณ์สาธารณสุข	จัดกิจกรรม Lunch Talk สนทนา/อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับสถานการณ์สาธารณสุขระดับชาติและนานาชาติ กระตุ้นส่งเสริมให้สืบค้นและใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ	PLO1 แก้ไขปัญหาสาธารณสุขโดยใช้ความรู้ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง PLO5 ใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการงานด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม ตอบสนองต่อสถานการณ์และปัญหาสาธารณสุข

คุณลักษณะพิเศษ(GAs)	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)
GA3 เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก เชี่ยวชาญงานสาธารณสุของค์รวม	กระตุ้น และส่งเสริมการเรียนรู้กับสถานการณ์จริงในชุมชน เพื่อให้มีการบูรณาการความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานหรือแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและคาดการณ์ไม่ได้	PLO1 แก้ไขปัญหาสาธารณสุขโดยใช้ความรู้ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง PLO2 สร้างสรรค์งานวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อบริหารจัดการสุขภาพและบริการสาธารณสุขได้ PLO3 วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบ และบริการสาธารณสุขที่ตอบสนองต่อปัญหาสาธารณสุขโดยบูรณาการศาสตร์และศิลป์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายใต้พหุสังคมอย่างยั่งยืน PLO5 ใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการงานด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม ตอบสนองต่อสถานการณ์และปัญหาสาธารณสุข

2. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิตได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ สืบค้นและแสวงหาความรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย (Research-based learning)

2.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเกิดความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)

2.3 สร้างกระบวนการเรียนรู้แต่ละรายวิชาเพื่อเอื้อให้ผู้เรียน สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ PLOs

2.4 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้

2.5 ออกแบบกิจกรรมแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) เรียนรู้จากประเด็นปัญหาสาธารณสุข การพัฒนาโครงการสาธารณสุข (Problem/Project-based Learning) กระตุ้นให้การแลกเปลี่ยนความคิด การสะท้อนความคิดและการตั้งคำถาม จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสนับสนุนให้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมจริง

2.6 ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ สร้างสรรค์ เป็นนวัตกรและมีความเป็นผู้ประกอบการ

2.7 กำหนดเวลาและแสดงวิธีการในการทบทวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้มีความสอดคล้องต่อ CLOs และตลาดงาน

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรและคณาจารย์

1. อาจารย์

1.1 การวางแผนกำหนดผู้สอนให้ได้คุณภาพและปริมาณที่เหมาะสม ดำเนินการ ดังนี้

1.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณากำหนดผู้สอนตามความเหมาะสมโดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ และกำหนดให้ผู้มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชา เป็นผู้รับผิดชอบหลักในรายวิชานั้นๆ และ/หรือกำหนดให้มีผู้สอนร่วมซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาดังกล่าว หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ หรือประเด็นนั้น

1.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้มีการประชุมเพื่อพิจารณาภาระงานของอาจารย์เป็นรายบุคคล อย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อภาคการศึกษา ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตาม กฎกระทรวง ว่าด้วย มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

1.1.3 กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบหลักในรายวิชาต่างๆ ได้ไม่เกิน 2 รายวิชาต่อภาคการศึกษา เพื่อเอื้อให้อาจารย์สามารบริหารจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.1.4 การกำหนดภาระงานที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทรวมได้ไม่เกิน 15 คน ต่อภาคการศึกษา

1.2 วิธีการคำนวณภาระงานสอน/ วิจัย/ บริการวิชาการที่เหมาะสม

อาจารย์ประจำหลักสูตร	จำนวน (คน)	ภาระงาน (ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา)			
		การสอน	วิจัย	บริการวิชาการ	การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาส-ตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป	1	6	ไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง	ไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง	ไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง
คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	5	6			

2. ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิวาพร มหาทำนุโชค*	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ศษ.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ) ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน) วท.บ. (กิจกรรมบำบัด)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563 2549 2564 2547	6	6	6	6	6
2	อาจารย์ ดร.พยอม ถิ่นอ่วน*	ปร.ด. (เวชศาสตร์ชุมชน) พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ) ป.พย.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	2563 2545 2535	6	6	6	6	6

หมายเหตุ : * คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ - 4 มี.ค. 2568
ลงนาม

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
3	อาจารย์ ดร.อมรรัตน์ อนุวัฒน์นนทเขตต์*	ปร.ด. (อายุรศาสตร์เขตร้อน) วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) ป.พย.	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง	2555 2541 2537 2535	6	6	6	6	6
4	อาจารย์ ดร.ถาวร ลอกา	Ph.D. (Nursing) MClinNurs พย.บ.	La Trobe University, Australia La Trobe University, Australia มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547 2543 2535	6	6	6	6	6

หมายเหตุ : * คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ - 4 มี.ค. 2568
ลงนาม

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
5	อาจารย์ ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง	D.S.N. ค.ม. (บริหารการพยาบาล) ป.พ.ส.	The University of Alabama at Birmingham, Alabama, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช	2545 2534 2524	6	6	6	6	6
6	อาจารย์ ดร. กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง	พย.ด. พย.ม. (การพยาบาลศึกษา) ป.พย.	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี	2562 2544 2539	6	6	6	6	6

หมายเหตุ : * คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ - 4 มี.ค. 2568
ลงนาม

3. อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวาพร มหาทำนุโชค	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ศษ.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ) ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน) วท.บ. (กิจกรรมบำบัด)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563 2549 2564 2547	6	6	6	6	6
2	อาจารย์ ดร.พยอม ถิ่นอ่วน	ปร.ด. (เวชศาสตร์ชุมชน) พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ) ป.พย.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	2563 2545 2535	6	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
3	อาจารย์ ดร.อมรรัตน์ อนุวัฒน์นนทเขตต์	ปร.ด. (อายุรศาสตร์เขตร้อน) วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) ป.พย.	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง	2555 2541 2537 2535	6	6	6	6	6
4	อาจารย์ ดร.รัตน์สุดา ทนันปา	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ศษ.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ) ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน) วท.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2558 2547 2540 2538	6	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
5	อาจารย์ ดร.ถาวร ล่อกา	Ph.D. (Nursing) MClinNurs พย.บ.	La Trobe University, Australia La Trobe University, Australia มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547 2543 2535	6	6	6	6	6
6	อาจารย์ ดร.ปริศนา นวลบุญเรือง	D.S.N. ค.ม. (บริหารการพยาบาล) ป.พ.ส.	The University of Alabama at Birmingham, Alabama, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช	2545 2534 2524	6	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
7	อาจารย์ ดร. กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง	พย.ด. พย.ม. (การพยาบาลศึกษา) ป.พย.	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี	2562 2544 2539	6	6	6	6	6

4. อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

5. การพัฒนาอาจารย์

5.1 สำรวจสมรรถนะของอาจารย์ที่มีอยู่ปัจจุบันเพื่อวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาสมรรถนะตามความต้องการจำเป็น ได้แก่ สมรรถนะการจัดการเรียนการสอน สมรรถนะการวิจัย และสมรรถนะการบริการวิชาการ และสมรรถนะด้านการบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาเป็นรายบุคคล

5.2 การพัฒนาอาจารย์ ดำเนินการดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคลและมีการพิจารณาความเหมาะสมความเป็นไปได้ของแผนการพัฒนาตนเองร่วมกัน

2) การพัฒนาตนเองครอบคลุมการพัฒนาสมรรถนะจำเป็นในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการ รวมถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การศึกษาต่อในหลักสูตรเฉพาะทาง และ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

3) การเลือกวิธีการพัฒนาให้คำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น การเข้ารับการอบรม การศึกษาต่อ การสอนงาน การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ด้วยตนเอง

4) กระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเอง โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสนับสนุนด้านเวลา กำกับติดตามแผนการพัฒนาตนเองของอาจารย์ที่มีการใช้งบประมาณตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

5.3 อาจารย์ใหม่ที่ยังมีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามเกณฑ์ดำเนินการเพิ่มเติม ดังนี้

1) จัดโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และ/หรือ

2) สนับสนุนให้ดำเนินการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการที่สอดคล้องกับสาขาที่สอน

5.4 การบริหารประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของอาจารย์

1) สนับสนุนเวลา งบประมาณ และโอกาสในการปฏิบัติงานของอาจารย์

2) ติดตามการปฏิบัติงานของอาจารย์เป็นระยะ ๆ

3) ให้คำปรึกษาและการช่วยเหลือที่จำเป็นระหว่างการปฏิบัติงาน

5.5 การธำรงรักษาอาจารย์

1) สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเพื่อการวางแผนและการตัดสินใจในการทำงานและการดำเนินการของหลักสูตร

2) อำนวยความสะดวกให้อาจารย์ได้รับสิทธิประโยชน์และสวัสดิการที่พึงได้รับ

3) จัดกิจกรรมยกย่องชื่นชมอาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรหรือมีความสำเร็จของงาน

5.6 การประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์

1) ประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ทุก 6 เดือน ตามข้อตกลงการปฏิบัติงานประจำปีรายบุคคลตามแนวทางที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2) ประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์ทุก 6 เดือน

3) พิจารณาการเลื่อนเงินเดือนตามผลการปฏิบัติงานและสมรรถนะอย่างเป็นธรรมและโปร่งใสตามแนวทางที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4) แจ้งผลการประเมินการปฏิบัติงานให้อาจารย์ทราบรายบุคคลพร้อมทั้งตอบข้อสงสัยและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาในวงรอบต่อไป

5.7 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

1) กำหนดให้มีการวางแผนการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์รายบุคคล

2) สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการผลิตเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการ

3) สนับสนุนทุนการวิจัยสำหรับอาจารย์

4) เปิดโอกาสให้อาจารย์มีส่วนร่วมในโครงการวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

5.8 กำหนดสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนที่รับผิดชอบงานบริการนักศึกษา เพื่อใช้ในการสรรหาและมอบหมายงาน มีการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและลักษณะงานอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ศักยภาพด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอนมีสิ่งสนับสนุนการจัดการศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ดังนี้

1. ห้องเรียนและห้องประชุมอาคารฝึกหัดครู

ชั้น 1 :	1.1 ห้องประชุม Slope ขนาด 168 คน	จำนวน 1 ห้อง
	1.2 ห้องประชุม 60 ที่นั่ง	จำนวน 1 ห้อง
	1.3 ห้องประชุม 40 ที่นั่ง	จำนวน 1 ห้อง
	1.4 ห้องประชุม 12 ที่นั่ง	จำนวน 1 ห้อง
ชั้น 2 :	2.1 ห้องเรียน ขนาด 40 คน	จำนวน 8 ห้อง
	2.2 ห้องประชุม 12 ที่นั่ง	จำนวน 1 ห้อง
ชั้น 3 :	3.1 ห้องเรียน ขนาด 40 คน	จำนวน 10 ห้อง
	3.2 ห้องประชุม 12 ที่นั่ง	จำนวน 1 ห้อง

2. ห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน

3. ระบบสารสนเทศ/ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (Reference Database) ที่สามารถเข้าถึงผ่านได้ทาง CMRU Digital Library ดังนี้

3.1 http://www.lib.cmru.ac.th/web62/index.php?ge=DB&title=OnlineDB&lang=

3.2 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journals)

http://www.lib.cmru.ac.th/web62/index.php?ge=DB&title=eJournals&lang=

3.3 Online databases and nursing and health-related journals (Open Access & Hybrid Publication ONLY)

3.3.1 SageOpen

https://journals.sagepub.com/home/sgo

3.3.2 Taylor & Francis Online

https://www.tandfonline.com/

3.3.3 Springerlink

https://link.springer.com/

3.3.4 ScienceDirect

https://www.sciencedirect.com/

3.3.5 EBCOHOST

https://eds.s.ebscohost.com/eds/results?vid=0&sid=1f365a30-eb8c-4572-aa2b-30e9eab189b%40redis&bquery=academic&bdata=JnR5cGU9MCZzZWFyY2hNb2RlPUFuZCZzaXRlPWVkcy1saXZl

7. บุคลากรสายสนับสนุน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิตมีส่วนร่วมกับวิทยาลัยแม่ฮ่องสอนในการกำหนดคุณสมบัติที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนเป็นผู้ให้บริการการจัดการเรียนการสอน การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา และการสนับสนุนด้านอื่นๆ เช่น การใช้ห้องสมุดเพื่อการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ การใช้สถานที่เพื่อจัดกิจกรรม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการประเมินผลความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อสะท้อนผลและส่งเสริมการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทางด้านสาธารณสุขชุมชน สาธารณสุขศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง เช่น แพทย์ เภสัชกร พยาบาล และนักเทคนิคการแพทย์ หรือผู้มีประสบการณ์การปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับสุขภาพ

2) เป็นผู้มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วน ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร มีศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

กรณีที่ผู้เรียนในหลักสูตรมีศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน หลักสูตรจะส่งเสริมให้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้ภาษาอังกฤษทางด้านสาธารณสุขผ่านการมอบหมายงานรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ส่งเสริมให้เรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งส่งเสริมให้มีกิจกรรม “การจับคู่เพื่อนเรียนรู้” เพื่อช่วยสนับสนุนและช่วยเหลือระหว่างกันของผู้เรียน

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 2 แบบวิชาชีพ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2		20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะจบการศึกษา		20	20	20	20

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา					
ค่าลงทะเบียน	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
รวมรายรับ	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	5,389,020	5,712,361	6,055,103	6,418,409	6,803,514
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	60,000	120,000	180,000	240,000	240,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	20,000	40,000	60,000	80,000	80,000
รวม (ก)	5,469,020	5,872,361	6,295,103	6,738,409	7,123,514
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	5,569,020	5,972,361	6,395,103	6,838,409	7,223,514
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	278,451	149,309	106,585	85,480	90,294

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 619,825 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 278,451 บาท

5.3 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง)

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง)

2. การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

2.1 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

วิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเป็นรายบุคคลตาม YLOs นำผลการประเมินมาประชุมหารือร่วมกันเพื่อหาแนวทางการปรับปรุงหรือพัฒนานักศึกษาต่อไป

ด้านความรู้

วัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ โดยประเมินความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ และการใช้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการคิดวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องมือวัด คือ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบประเมินผลงานในระหว่างภาคการศึกษา และปลายภาคการศึกษา ขึ้นอยู่กับลักษณะของรายวิชา

ด้านทักษะ

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ และการสังเกตการณ์ โดยใช้แบบทดสอบ แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ เพื่อประเมินทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการบริหารจัดการข้อมูลทางด้านสาธารณสุข ทักษะด้านการวิจัยหรือการพัฒนานวัตกรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่องานทางวิชาการ ในระหว่างภาคการศึกษา และปลายภาคการศึกษา ขึ้นอยู่กับลักษณะของรายวิชา

ด้านจริยธรรม

วัดและประเมินผลด้วยการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ เคารพและยอมรับความคิดของผู้อื่น รักษาความชอบธรรม ในการแสดงออกทางวิชาการ การเสนอผลงานของตนโดยไม่บิดเบือน พลิกแพลง การไม่นำผลงานของผู้อื่นมาใช้โดยปราศจากการอ้างอิง และการเขียนเอกสารอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม เป็นต้น โดยใช้เครื่องมือ คือ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ในระหว่างภาคการศึกษา และปลายภาคการศึกษา ขึ้นอยู่กับลักษณะของรายวิชา

ด้านลักษณะบุคคล

วัดและประเมินผลด้วยการสังเกตการณ์ และการสัมภาษณ์ เพื่อประเมินค่านิยม และคุณลักษณะสำหรับการปฏิบัติงาน เช่น ค่านิยมด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ การยึดมั่นในความถูกต้องและจริยธรรม การมุ่งให้บริการเป็นเลิศ และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น โดยใช้เครื่องมือ คือ แบบสังเกตการณ์และแบบสัมภาษณ์ ในระหว่างภาคการศึกษา และปลายภาคการศึกษา ขึ้นอยู่กับลักษณะของรายวิชา

2.2 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษา ดำเนินการด้วยการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน ดังต่อไปนี้

ด้านความรู้

วัดและประเมินผลด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต โดยประเมินจากความสามารถในการประยุกต์ใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินใจสร้างสิ่งใหม่ หรือสร้างความรู้ใหม่ในเชิงวิชาการที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม/ชุมชน ไม่น้อยกว่า 1 ผลงานที่สร้างสรรค์ขึ้นใหม่ในช่วงเวลา 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา โดยใช้เครื่องมือวัด คือ แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินผลงาน

ด้านทักษะ

วัดและประเมินทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ด้วยการสัมภาษณ์ และการสังเกตการณ์ โดยใช้แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต เพื่อประเมินทักษะการเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การพัฒนางาน หรือแก้ไขปัญหาทางด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม โดยที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีโครงการหรือแนวทางการปฏิบัติงานใหม่ที่สามารถ

พัฒนา หรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในระดับบุคคล ครอบครัว หรือชุมชนได้ ในช่วงเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

ด้านจริยธรรม

วัดและประเมินจริยธรรมของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต โดยใช้เครื่องมือ คือ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม โดยในช่วงเวลา 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาต้องแสดงออกทางวิชาการนำเสนอผลงานของตนโดยไม่บิดเบือนพลิกแพลง หรือไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

ด้านลักษณะบุคคล

วัดและประเมินผลลักษณะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ด้วยการสังเกตการณ์ และการสัมภาษณ์ เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสังเกตการณ์และแบบสัมภาษณ์ โดยในช่วงระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีค่านิยมด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ การยึดมั่นในความถูกต้องและจริยธรรม ความเข้าใจในองค์กรและระบบงาน การมุ่งให้บริการเป็นเลิศ การทำงานเป็นทีม และมีจิตสำนักและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ในระดับดีขึ้นไป

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง)

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

3.2 ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการค้นคว้าอิสระ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กระบวนการทำวิจัยเดี่ยวในรูปแบบการค้นคว้าอิสระ ดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้รายวิชาการค้นคว้าอิสระ (CLOs) ของนักศึกษา มีดังนี้

5.2.1 ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคมและมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

5.2.2 ดำเนินงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและความรู้ใหม่ๆ ได้อย่างถูกต้องและต่อเนื่อง

5.2.3 สังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยไปพัฒนางานในองค์กรของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2 (สำหรับรายวิชา MPH 6902 การค้นคว้าอิสระ)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 จัดประชุมนักศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการการค้นคว้าอิสระและการเลือกหัวข้อ

5.5.2 การลงทะเบียนการค้นคว้าอิสระ

5.5.3 การขออนุมัติหัวข้อ เค้าโครงการค้นคว้าอิสระจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรคณะ และคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

5.5.4 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและร่วม เพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือให้คำแนะนำการค้นคว้าอิสระ สำหรับนักศึกษาจนเสร็จสิ้นกระบวนการ

5.5.5 ที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะการส่งบทความของงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลการค้นคว้าอิสระ จะมีการประเมินโดย

5.6.1 การพิจารณาการค้นคว้าอิสระ โดยการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

5.6.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5.6.3 การสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ มีการจัดทำประกาศสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ โดยบัณฑิตวิทยาลัย และคณะกรรมการสอบประกอบด้วยคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและผู้ทรงคุณวุฒิ

5.6.4 การสอบการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วยประธานสอบการค้นคว้าอิสระซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นประธานกรรมการสอบร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

5.6.5 การตรวจสอบรูปแบบการค้นคว้าอิสระ มีการตรวจบทคัดย่อภาษาไทย ภาษาอังกฤษ บทความการค้นคว้าอิสระและการตรวจรูปเล่มการค้นคว้าอิสระ โดยคณะกรรมการซึ่งเสนอแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.6.6 การตรวจสอบคุณภาพการค้นคว้าอิสระ โดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5.6.7 การอนุมัติการสำเร็จการศึกษาโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีส่วนสำคัญและเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการออกแบบและขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรภายใต้การรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา บัณฑิต ผู้ประกอบการ คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น

1.2 กำหนดให้มีการจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร หารือร่วมกันเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ควบคุมกำกับติดตามการจัดทำให้เป็นไปตามกำหนดเวลา

1.3 หลักสูตรมีการกำหนดสาระวิชาทางทฤษฎี และการปฏิบัติที่สนับสนุนการเพิ่มศักยภาพและโอกาสในการพัฒนาความรู้และทักษะที่มีประสิทธิภาพ

1.4 เนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละรายวิชามีความทันสมัย คำอธิบายรายวิชามีเนื้อหาที่เหมาะสมกับชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และมีเนื้อหาที่ครอบคลุมกว้างขวางครบถ้วนสอดรับกับวัตถุประสงค์ และจุดเน้นของหลักสูตร มีความต่อเนื่องเชื่อมโยง สัมพันธ์กันระหว่างวิชาและมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์การเรียนรู้

2. การเรียนการสอน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต จัดให้มีการประชุมเพื่อพิจารณาจัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาตามแผนการเรียนทุกภาคการศึกษา/ปีการศึกษา โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญด้านการสอน ประสบการณ์ด้านการวิจัย ผลงานวิชาการของผู้สอน เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ถ่ายทอดจากผู้สอนอย่างสูงสุด อย่างไรก็ตาม อาจพิจารณาเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาเป็นวิทยากรในบางรายวิชา และเน้นการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3. การวัดและประเมินผลผู้เรียน

การประเมินผู้เรียนมีขอบเขตการดำเนินการประเมินผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์การประเมินที่หลากหลาย อาทิ ใช้ข้อสอบอัตนัยเพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางปัญญา การคิดวิเคราะห์

สังเคราะห์ ใช้การสังเกตเพื่อประเมินทักษะการปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน รวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้สะท้อนผลการประเมินตามจริง ที่สามารถนำมาใช้พิจารณาปรับปรุงกลวิธีการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. อาจารย์

4.1 วางแผนอัตรากำลังของอาจารย์ให้ครอบคลุมสาระวิชาในหลักสูตร โดยคำนึงถึงอัตราการคงอยู่ การลาออก และการเกษียณอายุราชการ เพื่อให้มีอาจารย์อย่างเพียงพอทั้งด้านจำนวนและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

4.2 กำหนด กำกับติดตาม และควบคุมภาระงานของอาจารย์ ให้อยู่ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อการปฏิบัติภารกิจการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคมอย่างมีคุณภาพ

4.3 กำหนด สื่อสาร และประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์

4.4 กำกับให้การมอบหมายแก่อาจารย์ให้มีความเหมาะสมตามคุณวุฒิประสบการณ์และความสามารถของอาจารย์

4.5 มีระบบการพิจารณาความดีความชอบและเลื่อนขั้นของอาจารย์โดยยึดหลักความรู้ ความสามารถในการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

4.6 ชี้แจงให้อาจารย์ทราบถึงสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบความเป็นอิสระทางวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.7 กำหนดความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของอาจารย์อย่างเป็นระบบและสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้

4.8 จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับอาจารย์

5. ผู้เรียน

5.1 กำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับนักศึกษาใหม่ไว้อย่างชัดเจน และสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบอย่างทั่วถึง

5.2 วางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการจัดบริการสนับสนุนด้านวิชาการและด้านอื่นๆ

5.3 จัดทำระบบเพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการเรียนของนักศึกษา พร้อมทั้งระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับและการช่วยเหลืออย่างทันเวลา

5.4 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้แสดงออกและฝึกฝนทักษะ

5.5 กำหนดสมรรถะที่จำเป็นสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนที่รับผิดชอบงานบริการนักศึกษา เพื่อใช้ในการสรรหาและมอบหมายงาน มีการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและลักษณะงานอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.6 ประเมิน เทียบเคียง และพัฒนาบริการสำหรับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณารายการและจำนวนของวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนเสนอต่อวิทยาลัยเพื่อขอใช้ทรัพยากรจำเป็น เช่น ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ โสตทัศนูปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ตำรา ฯลฯ และวัสดุ อุปกรณ์อื่นๆ จากวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน และได้จัดทำคำเสนอของบประมาณเพื่อขอรับการสนับสนุนครุภัณฑ์จำเป็น (ถ้ามี) จากมหาวิทยาลัย โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

6.1 จัดให้มีอาคาร ห้อง พื้นที่ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการจัดการเรียนการสอนและดำเนินการของหลักสูตรอย่างเพียงพอ

6.2 จัดให้มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน พร้อมใช้และเข้าถึงได้สะดวก

6.3 มีระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารหลักสูตร และส่งเสริมการเรียนรู้

6.4 จัดให้มีคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเตอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

6.5 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุข เช่น รพ.สต. เขตพื้นที่สุขภาพที่ 1 เพื่อรองรับเป็นแหล่งเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน

7. บัณฑิต

7.1 รายงาน ติดตาม เทียบเคียงอัตราการสอบผ่าน อัตราการลาออก และระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7.2 รายงาน ติดตาม เทียบเคียงผลการพัฒนาด้านสาธารณสุข รวมถึงการสร้างสรรค์ผลงานโครงการใหม่ ที่สะท้อนการใช้และต่อยอดจากองค์ความรู้ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7.3 รายงาน ติดตาม เทียบเคียงผลผลิต กิจกรรมด้านการวิจัย งานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7.4 รายงาน ติดตามข้อมูลเกี่ยวกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

7.5 รายงาน ติดตาม เทียบเคียงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 9 ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

1. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมของหลักสูตร โดยสำรวจข้อมูลจาก

1.1 นักศึกษา เป็นการประเมินตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (Year Learning Outcomes : YLOs) เมื่อสิ้นปีการศึกษา วิธีการดำเนินการประเมินโดย แบบการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

1.2 มหาบัณฑิต เป็นการตรวจสอบภาวะการได้งานทำของมหาบัณฑิต ให้มหาบัณฑิตประเมินทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรต่อความรู้ ความสามารถที่นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ วิธีการดำเนินการประเมินโดย แบบสอบถามภาวะการได้งานทำของมหาบัณฑิต และแบบสอบถามความพึงพอใจของต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

1.3 ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน เพื่อประเมินความพึงพอใจในคุณลักษณะของบัณฑิตทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ วิธีการดำเนินการประเมินโดยการสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถามความพึงพอใจของต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

1.4 ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นการประเมินหลักสูตรในประเด็นปรัชญาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร มีจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตของสาขาวิชา สถานการณ์ภายนอก หรือ การพัฒนาในเรื่องใดที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตร วิธีการดำเนินการประเมินโดยการสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเรื่องการประเมินหลักสูตร

1.5 อาจารย์ผู้สอน เป็นการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมของผู้สอน / ผู้เรียน รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน วิธีการดำเนินการประเมินโดยการสัมภาษณ์ การประชุมกลุ่มย่อย หรือ การให้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

1.6 กรรมการบริหารหลักสูตร เป็นการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมของผู้สอน/ผู้เรียน รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน วิธีการดำเนินการประเมินโดยการสัมภาษณ์ การประชุมกลุ่มย่อย หรือ การให้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้มาประชุมหารือร่วมกันเพื่อพิจารณานำไปปรับปรุงหลักสูตร

2. การประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดเป้าหมายการทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายของการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

1) ทบทวนตามแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

2) ปรับปรุงคุณภาพและรูปแบบของรายละเอียดของรายวิชา การฝึกปฏิบัติ การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของการค้นคว้าอิสระ การตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้มีความทันสมัย เกิดประโยชน์และสามารถดำเนินการได้อย่างสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

3) ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา โครงสร้างและภาพรวมของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตลาดงาน โดยส่งเสริมการบูรณาการและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ การทำวิจัย/โครงการ การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนานักศึกษา

4) ปรับปรุงแผนการพัฒนาอาจารย์ ติดตามการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

5) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลรายงานจากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของการพัฒนาหัวข้อ ความก้าวหน้าและผลสำเร็จของการค้นคว้าอิสระ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา การประเมินผู้เรียนกับอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา และนำข้อสรุปที่ได้ปรับปรุงเนื้อหาในรายละเอียดของรายวิชาต่อไป

6) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลจากการประเมินคุณภาพหลักสูตร รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ปรับปรุงโดยมุ่งเน้นดำเนินงานตามแผนที่วางไว้และแก้ไขข้อบกพร่องจากข้อเสนอแนะการประเมินหลักสูตรในทุกปีการศึกษา จากการรวบรวมผลการประเมินหลักสูตรของแต่ละรายวิชา การประเมินหลักสูตรในภาพรวมและการประเมินประกันคุณภาพหลักสูตรนำมาทบทวนและประเมินวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชา นั้น ๆ ได้ทันที และนำไปปรับในรายละเอียดของรายวิชา ซึ่งได้มีการปรับกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้กับเนื้อหาที่ทันสมัยและการฝึกปฏิบัติสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

3. แผนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิตมีแผนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุข–ศาสตรมหาบัณฑิตให้มีเนื้อหาสาระ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. กำหนด	1. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง 2. ดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ	1. ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย 2. ติดตามแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตและตลาดงานอย่างสม่ำเสมอ 3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ผลการศึกษาข้างต้นและนำมาเป็นแนวทางปรับปรุงหลักสูตร	1. รายงานผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรกับยุทธศาสตร์และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 3. รายงานความพึงพอใจข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร
3. แผนพัฒนาอาจารย์	1. สนับสนุนการพัฒนาตนเองและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามแผนการพัฒนาตนเองของอาจารย์ที่ผ่านการพิจารณาร่วมกันระหว่าง	1. แผนพัฒนาตนเองของอาจารย์เป็นรายบุคคล 2. รายงานผลการวิจัย การบริการวิชาการ ผลงานทางวิชาการรูปแบบต่างๆ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	อาจารย์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 2. สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรมีภาระการสอนที่เหมาะสม ควบคู่กับการบริการวิชาการ ดำเนินการวิจัย และพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรไปพัฒนาตนเอง เช่น เข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการ ร่วมโครงการวิจัยกับหน่วยงานอื่น การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ	
3. แผนพัฒนามหาบัณฑิตให้บรรลุตามเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	1. ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติในรายวิชา สนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. กระตุ้นให้นักศึกษาออกแบบ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยและการบูรณาการศาสตร์ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	1. รายงานความพึงพอใจต่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาบังคับ

MPH 6101 วิทยาการระบาดประยุกต์ทางการสาธารณสุข 3(2-2-5)

Applied Epidemiology in Public Health

แนวคิดและหลักระบาดวิทยา การประยุกต์ใช้แนวคิดทางระบาดวิทยาในการจัดการปัญหาสาธารณสุขในพื้นที่ การศึกษาธรรมชาติของการเกิดโรค การคัดกรองโรค การป้องกันและควบคุมโรค การเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค และการประเมินระบบเฝ้าระวังโรคติดเชื้อและโรคอุบัติใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในพื้นที่ชายแดน และชุมชนหลากหลายวัฒนธรรม การประยุกต์หลักระบาดวิทยาเพื่อการควบคุมป้องกันโรคไร้เชื้อ การพัฒนามาตรการการป้องกันและควบคุมปัญหาสุขภาพด้านโรคไร้เชื้อที่สำคัญ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้วิทยาการระบาดในการควบคุม ป้องกัน เฝ้าระวังโรคติดเชื้อและโรคอุบัติใหม่ และโรคไร้เชื้อได้อย่างเหมาะสม

MPH 6102 ชีวสถิติประยุกต์ทางการสาธารณสุข 3(2-2-5)

Applied Biostatistics in Public Health

หลักการใช้สถิติและชีวสถิติในการวิจัยทางสาธารณสุข การประยุกต์ใช้ชีวสถิติ การใช้โปรแกรมในการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล สรุปผล การนำเสนอข้อมูล การใช้ข้อมูลทางชีวสถิติเพื่อกำหนดแนวทางดำเนินงานด้านสาธารณสุขระดับนโยบาย และปฏิบัติการ

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้โปรแกรมทางสถิติวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง

MPH 6103 ระเบียบวิธีวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสาธารณสุข 3(2-2-5)

Research Methodology and Innovation for Public Health Development

กระบวนการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุข การตั้งคำถามวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดตัวแปร การทบทวนวรรณกรรม กรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัยและนวัตกรรม เครื่องมือการวิจัย การพัฒนานวัตกรรม จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผลการศึกษา การเขียนรายงานผลการศึกษาเพื่อการเผยแพร่และตีพิมพ์

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการออกแบบโครงการการวิจัย หรือโครงการพัฒนานวัตกรรมได้ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

MPH 6201 สุขภาพโลก สุขภาพชาติพันธุ์ และการสร้างเสริมสุขภาพ 3(3-0-6)

Global Health, Ethnic Health and Health Promotion

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพของประชากรระดับโลก การพัฒนาสุขภาพ ความเท่าเทียมด้านสุขภาพ การทำนโยบายสาธารณะด้านสุขภาพ ประเด็นสุขภาพข้ามชาติ ปัจจัยกำหนด และแนวทางแก้ไข การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องด้านสุขภาพของโลกและแนวโน้มในอนาคต กระบวนการในการเพิ่มความสามารถให้กับบุคคล ประชาชน เพื่อให้สามารถควบคุมปัจจัยกำหนดสุขภาพและพัฒนาสุขภาพของตนเองได้ ทั้งสุขภาวะทางกาย จิต สังคมและปัญญา การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มวัยต่างๆ และกลุ่มที่มีลักษณะเฉพาะ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มวัย หรือกลุ่มที่มีลักษณะเฉพาะ

MPH 6301 **การบริหารสาธารณสุขแบบองค์รวม** 3(3-0-6)

Holistic Public Health Administration

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการจัดการระบบบริการสุขภาพในระดับต่าง ๆ การบริหารสาธารณสุข การประยุกต์ทฤษฎีการบริหาร ปรัชญาพื้นฐาน และการจัดการมาใช้ในการออกแบบและวางแผนระบบสาธารณสุข การวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์และนโยบาย การออกแบบแผนกลยุทธ์ การจัดการทรัพยากรในระบบบริการสุขภาพที่คุ้มทุน กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำและทักษะผู้นำในการบริหารงานสาธารณสุข การทำนโยบายสาธารณะด้านสุขภาพ การบริหารความเสี่ยง การจัดการการเปลี่ยนแปลง การกำกับติดตามและการประเมินผลการบริหารสาธารณสุขระดับท้องถิ่น ระดับเขตสุขภาพที่ไร้รอยต่อระดับชาติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์หลักการบริหารสาธารณสุขเพื่อการออกแบบบริการสุขภาพ และมีภาวะผู้นำการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

MPH 6901 **สัมมนาการออกแบบและจัดการระบบสุขภาพชุมชนแบบพหุสังคม** 3(135)

Seminar in Design and Management of Multi-Society Community Health System

แสวงหาและสืบค้น ข้อมูลทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง เพื่อการวิเคราะห์ประเด็นด้านการเงินการคลัง กำลังคนด้านสุขภาพ และแนวโน้มทางสาธารณสุขระดับชุมชน ท้องถิ่น และระดับภูมิภาค สังเคราะห์และออกแบบการจัดการปัญหาสุขภาพ ปัญหาสาธารณสุขในพื้นที่ การนำเสนอผลการสืบค้น อภิปรายความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ การกำหนดคำถามและหัวข้อการวิจัย โดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์และองค์ความรู้ด้านการวิจัย

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการจัดการปัญหาสาธารณสุข และพัฒนาหัวข้อการวิจัยได้อย่างสอดคล้องกับผลการทบทวนวรรณกรรม

ข. หมวดวิชาเลือก

MPH 6202 การสร้างเสริมสุขภาพชุมชนแบบพหุสังคม 3(2-2-5)

Health Promotion in Multi-Society Communities

แนวคิด ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ การรู้เท่าทันสุขภาพ การประยุกต์การส่งเสริมสุขภาพตามตามความหลากหลายทางชาติพันธุ์ การทำนโยบายสาธารณะด้านสุขภาพ และการจัดการสุขภาพภายใต้บริบทความเชื่อ ค่านิยมทางสังคม และประเพณี ความเชื่อและภูมิปัญญาพื้นถิ่นภายใต้พหุวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

MPH 6302 การจัดการดูแลสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ 3(2-2-5)

Management of Health and Care of Older Persons

แนวคิดและหลักการจัดการสุขภาพของผู้สูงอายุ สถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสาธารณสุขระดับชาติและนานาชาติที่มีความสัมพันธ์กับผู้สูงอายุ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ การปรับประยุกต์ใช้เพื่อการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการดูแล และสร้างเสริมสุขภาพกาย สุขภาพช่องปากและฟัน สุขภาพจิตอารมณ์และสังคมของผู้สูงอายุ แนวทางการกำหนดโภชนาการ อาหารเฉพาะบุคคล และอาหารเฉพาะโรคสำหรับผู้สูงอายุเพื่อความผาสุก และการเตรียมตัวในระยะสุดท้ายของชีวิตและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สมรรถนะสำคัญ: จัดการสุขภาพผู้สูงอายุโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการดูแลผู้สูงอายุในชุมชนได้อย่างเหมาะสม

MPH 6303 **การจัดการสุขภาพจิตประชากร** 3(2-2-5)

Management of Population Mental Health

หลักการและแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต การประเมินความต้องการด้านสุขภาพจิต วิเคราะห์และใช้ข้อมูลการประเมินความต้องการด้านสุขภาพจิตเพื่อดำเนินการป้องกันการเกิดความผิดปกติ และการป้องกันผลกระทบที่เกี่ยวข้อง การส่งเสริมสุขภาพจิตในระดับประชากร ชุมชน ครอบครัว และระดับบุคคล และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สมรรถนะสำคัญ: ประเมินความต้องการด้านสุขภาพจิต และจัดการด้วยกลวิธีทางสาธารณสุขได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

MPH 6304 **การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนชายแดน** 3(2-2-5)

Health System Development of Community Border

แนวคิดและหลักการออกแบบและพัฒนาระบบและนโยบายสุขภาพในชุมชน การจัดการระบบสุขภาพชุมชน การวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน การทำนโยบายสาธารณะด้านสุขภาพ การสร้างความร่วมมือในชุมชน การวางแผนการดำเนินการ กลยุทธ์การสร้างผลลัพธ์และผลกระทบของการพัฒนาระบบสุขภาพในชุมชน และการประเมินผลทางสาธารณสุข

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการจัดการระบบบริการสุขภาพในชุมชนได้ตามบริบทของพื้นที่

MPH 6401 การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยกลุ่มชาติพันธุ์ 3(2-2-5)

Environmental Health Management and Occupational Health of the Ethnic Groups

แนวคิดและหลักการในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัยในงานสาธารณสุข การปรับตัวทางด้านสาธารณสุขที่เป็นผลสืบเนื่องจากสภาพภูมิอากาศและการเปลี่ยนแปลงของโลก สำหรับการส่งเสริมสุขภาพในชุมชนและเขตพื้นที่ชายแดน การบริหารจัดการน้ำ การเปลี่ยนแปลงและจัดการมลพิษทางภูมิอากาศ และพิษวิทยาสิ่งแวดล้อม หลักการประเมินและควบคุมอันตรายในงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย กลยุทธ์การจัดบริการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ให้สอดคล้องกับกฎหมายหรือข้อกำหนดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สมรรถนะสำคัญ: ประเมินและจัดการสิ่งแวดล้อมได้อย่างสอดคล้องกับข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

MPH 6501 เทคโนโลยีเพื่อการสาธารณสุขข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5)

Technology for Cross-Cultural Public Health

เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุข การประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน ควบคุมโรค การวางแผนการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย การสร้างการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ เช่น เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารในการดูแลสุขภาพระยะไกล (Virtual Care) เทคโนโลยีช่วยเหลือทางสุขภาพ (Tech to Rescue) โดยคำนึงถึงความแตกต่างค่านิยมทางสุขภาพระหว่างวัฒนธรรม ระดับชุมชน และภูมิภาค และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม

MPH 6502 การออกแบบและบริหารจัดการระบบข้อมูลขนาดใหญ่ด้านสาธารณสุข 3(2-2-5)

Design and Management of Public Health Big Data

หลักการของวิทยาการข้อมูลและหลักการคิดเชิงออกแบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อประโยชน์ทางการสาธารณสุข วิธีการเก็บข้อมูลและเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลข้อมูล เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การแปลงข้อมูลให้เป็นภาพ การเลือกใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลขนาดใหญ่ การใช้ประโยชน์จากข้อมูลและตัวอย่างกรณีศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สมรรถนะสำคัญ: เสนอแนวทางที่เป็นประโยชน์ และมีความเป็นไปได้ต่อบริหารจัดการระบบข้อมูลด้านสาธารณสุขเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของการใช้ข้อมูล

MPH 6503 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการสาธารณสุข 3(2-2-5)

Geographic Information System (GIS) for Public Health

แนวคิดและหลักการสารสนเทศภูมิศาสตร์ การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในการควบคุมโรคติดต่อ การจัดการโรคไม่ติดต่อ การส่งเสริมสุขภาพ การวางแผนสาธารณสุขสำหรับอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ปัญหาโดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของการใช้ข้อมูล

MPH 6601 เศรษฐศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสาธารณสุข 3(2-2-5)

Applied Economics for Public Health

แนวคิด และทฤษฎีเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข มิติทางเศรษฐศาสตร์ การประยุกต์หลักการทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ทางด้านสาธารณสุข การวางแผนและการจัดบริการสุขภาพโดยใช้ทรัพยากรที่คุ้มค่า การประเมินผลทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ปัจจัยทางเศรษฐศาสตร์ที่สัมพันธ์กับมิติทางด้านปรัชญาสุขภาพ และมิติทางด้านการเมืองที่มีผลต่อระบบสุขภาพและคุณภาพการบริการทางสาธารณสุข

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์และกำหนดแนวทางการพัฒนาการสาธารณสุขอย่างสร้างสรรค์โดยประยุกต์ใช้หลักการทางเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาสุขภาพและหลักการเมืองได้

ค. หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ

MPH 6902 การค้นคว้าอิสระ 6(270)

Independent Study

ออกแบบโครงงานการค้นคว้าอิสระ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องทางด้านสุขภาพและสาธารณสุข โดยใช้หลักและระเบียบวิธีวิจัย ที่มุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาในแต่ละช่วงวัย ทั้งในระดับระดับชุมชน ระดับภูมิภาค และระดับชาติ ดำเนินการศึกษาการค้นคว้าอิสระตามตามระเบียบวิธี สรุปผลการการค้นคว้าอิสระ เขียนรายงานฉบับสมบูรณ์ และเผยแพร่ผลงานการค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา และหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

สมรรถนะสำคัญ: ดำเนินการค้นคว้าอิสระ เขียนรายงาน และเผยแพร่ผลงานการค้นคว้าอิสระได้อย่างมีคุณภาพ

ง. รายวิชาเสริม

COM 6101 **คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา** 3(3-0-6)

Computer for Graduate Studies

ความรู้พื้นฐานการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เขียนบทความวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัย รวมทั้งโปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ ที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย

สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว

ENG 6101 **ภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้างานวิชาการ** 3(3-0-6)

English for Academic Information Retrieval

ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการค้นคว้าวิจัย เน้นเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ การอ่านจับใจความ การวิเคราะห์บทอ่าน การเขียนสรุปความ การเขียนบทคัดย่อ และการพูดรายงานผลการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : อ่านและสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยในวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องได้

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางศิวาพร มหาทำนุโชค

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2563
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ปริญญาตรี	ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2564
ปริญญาตรี	วท.บ. (กิจกรรมบำบัด)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ศิวาพร มหาทำนุโชค, ภัทรมน พันธุ์แพง, และ อัญชลี กีฬาแปง. (2565, เมษายน). การศึกษาการตรวจเท้าด้วยตนเองของผู้ป่วยเบาหวาน จังหวัดแม่ฮ่องสอน. *วารสารสถาบันบำราศนราดูร, 16*(1), 22-32.

Mahathamnuchock, S. (2021, April). The development of a school, family, and community guideline for risky sexual behavior prevention among junior high school students in a semi-urban area in the border of Thailand. *Academic Psychiatry and Psychology Journal, 37*(1), 47-61.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Mahathamnuchock, S., Noosorn, N., and Matanasarawoot, R. (2020, May). An exploratory research on suicide attempts with 36 chronic patients in Lamphun, Thailand: A caregiver's perspective toward causes of attempted suicide. *Journal of the medical association of Thailand, 103*(5), 497-503.

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ศิวาพร มหาทำนุโชค. (2564). *กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1.* แม่ฮ่องสอน: วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน. 196 หน้า. (มิถุนายน).

บทความทางวิชาการ

ศิวาพร มหาทำนุโชค. (2566, มิถุนายน). ตราบาปในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 พื้นที่จุดผ่อนปรนเพื่อการค้าชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน. *วารสารควบคุมโรค, 49*(2), 258-269.

ศิวาพร มหาทำนุโชค. (2565, มกราคม). ทฤษฎีและรูปแบบที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการฆ่าตัวตาย: จากความคิดสู่การลงมือฆ่าตัวตาย และการประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันการฆ่าตัวตาย. *Thai Journal of Public Health, 52*(1), 83-93.

ศิวาพร มหาทำนุโชค และ นิพนธ์ คำพา. (2564, กรกฎาคม). แม่ฮ่องสอนเมืองชายแดนภาคเหนือด้านตะวันตก: ความท้าทายต่อการพัฒนาเป็นพื้นที่พิเศษ. *พิฆเนศวร์สาร, 17*(2), 29-42.

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2565 –ปัจจุบัน	รองคณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2564- 2566	ประธานกรรมการบริหาร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2555 - 2561	อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
MPH 6102	ชีวสถิติประยุกต์ทางการสาธารณสุข	3(2-2-5)
MPH 6303	การจัดการสุขภาพจิตประชากร	3(2-2-5)
MPH 6304	การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนชายแดน	3(2-2-5)
MPH 6901	สัมมนาการออกแบบและจัดการระบบสุขภาพชุมชนแบบพหุสังคม	3(135)
MPH 6902	การค้นคว้าอิสระ	6(270)

2. นางพยอม ถิ่นอ่วน

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (เวชศาสตร์ชุมชน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563
ปริญญาโท	พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ป.พย.	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	2535

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง, พยอม ถิ่นอ่วน, กรรวี ฟูเต็มวงค์, นันท์นลิน นาคะกุล และ พิริพัฒน์ เตชะกันทา. (2566, พฤษภาคม). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่ออาการทางคลินิกทรุดลงในผู้ป่วยภาวะพิษเหตุติดเชื้อหลังเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลภายใน 72 ชั่วโมง. *วารสารกองการพยาบาล, 50*(2), 16-29.

พยอม ถิ่นอ่วน, ถาวร ล่อกา, กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง, และ ดุจเดือน เขียวเหลือง. (2565, มีนาคม). ประสบการณ์นักศึกษาพยาบาลในการเรียนรู้รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุแบบบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการสู่สังคม. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้, 9*(2), 66-76.

วนิดา อินทราชา, พยอม ถิ่นอ่วน, และ อาทิตย์ วจีกรรม. (2565, มีนาคม). ประสิทธิผลของการพอกเข่าสมุนไพรร่วมกับส่งเสริมการดูแลตนเอง ต่ออาการปวดเข่าความสามารถในการเดิน และการเคลื่อนไหวข้อในผู้สูงอายุโรคข้อเข่าเสื่อม. *วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ, 9*(1), 176-194.

ณัฐกฤษฎ์ ธรรมกวินวงค์, เอกสิทธิ์ ไชยปิน, พยอม ถิ่นอ่วน, และ เปรมเกียรติ วงศ์พิมพ์คา, พรไพลิน แสงแจ่ม, มณฑิรา หมื่นภิรมย์, และ ฐิติวัลย์ วนาลัยนิเวทน์. (2564, กรกฎาคม). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความรู้และพฤติกรรมในการป้องกันตนเองจากโรค

หลอดเลือดสมองของกลุ่มเสี่ยง ตำบลศาลา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง. *วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ, 8*(2), 120-135.

สังวาลย์ ชมภูจา, เกสร มณีวรรณ, และ พยอม ถิ่นอ่วน. (2564, มกราคม). รูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างสัญญาการเรียนรู้ การสืบค้นความรู้และการใช้กิจกรรมเป็นฐาน (CIA) เพื่อส่งเสริมผลลัพธ์ทางการเรียนในวิชาโภชนศาสตร์และสุขภาพ. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, 11*(1), 13-21.

วนิดา อินทราชา, พยอม ถิ่นอ่วน, เบญจพร เสาวภา, ศิริรัตน์ ศรีภัทรางกรู, และ กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง. (2563, กรกฎาคม). ปัจจัยทำนายองค์ประกอบร่างกายของผู้สูงอายุจังหวัดลำปาง. *วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ, 7*(2), 113-130.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Nelson M. L., Spencer H., Hijane K., Thinuan P., Nelson M. C., Vincent J. A., Gordon M.C., Plant M. T., and Fazeli K. P. (2023, September). My 28 Days – a global digital women's health initiative for evaluation and management of secondary amenorrhea: case report and literature review. Front. *Endocrinol, 14*, 1-16.

Thinuan P., Siviroj P., Lerttrakarnnon P., and Lorga T. (2020, June). Prevalence and potential predictors of frailty among community-dwelling older persons in Northern Thailand: A cross-sectional study. *Int J Environ Res Public Health, 17*(11), 1-13.

Thinuan P., Siviroj P., Barry C., Gordon S., Lerttrakarnnon P., and Lorga T. (2020, June). Narratives of older persons' frailty and physical activity in relation to environmental landscapes and time International. *Int J Older People Nurse, 15*(2), e12298.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2566-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2566-ปัจจุบัน	รองคณบดี คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2562-2566	อาจารย์ประจำ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก
พ.ศ. 2562-2566	ประธานหลักสูตรการพยาบาลเวชปฏิบัติ (รักษาโรคเบื้องต้น)
พ.ศ. 2559-2562	อาจารย์ประจำ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
พ.ศ. 2559-2562	หัวหน้างานศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการสหวิทยาการสูงอายุ
พ.ศ. 2558-2559	อาจารย์ประจำ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
พ.ศ. 2558-2559	หัวหน้ากลุ่มวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
พ.ศ. 2553-2555	อาจารย์ประจำ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
พ.ศ. 2553-2555	ประธานหลักสูตรการพยาบาลเวชปฏิบัติ (รักษาโรคเบื้องต้น) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
พ.ศ. 2553-2555	ประธานหลักสูตรผู้บริหารการสาธารณสุขระดับกลาง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
พ.ศ. 2553-2555	หัวหน้ากลุ่มวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
MPH 6301	การจัดการระบบบริการสุขภาพระดับเขต และการบริหารสาธารณสุขแบบองค์รวม	3(3-0-6)
MPH 6302	การจัดการดูแลสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
MPH 6902	การค้นคว้าอิสระ	6(270)

3. นางอมรรัตน์ อนุวัฒน์นนทเขตต์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (อายุรศาสตร์เขตร้อน)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2555
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2541
ปริญญาตรี	ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2537
ปริญญาตรี	ป.พย.	วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีนครลำปาง	2535

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

เพรียวภูรินทร์ มะโนเพียว, ณัฐวัชร์ ด่านไพบูลย์, ธงชาติ กันยามี, ดำรงค์ ธรรมวงค์, โกเมศ อุนรัตน์, และ อมรรัตน์ อนุวัฒน์นนทเขตต์. (2566, เมษายน). การพัฒนารูปแบบการควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019: กรณีศึกษาช่องทางเข้าออกระหว่างประเทศพรมแดนแม่สาย จังหวัดเชียงราย – Mae Sai Model. *เชียงรายเวชสาร, 15*(1), 82–97.

โสภา เจ็นจัด, อรนุช สุดเล็ก, และ อมรรัตน์ อนุวัฒน์นนทเขตต์. (2564, มกราคม). การศึกษาคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยโรคไตเรื้อรังที่ล้างไตทางช่องท้องแบบต่อเนื่องในอำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย. *วารสารโรงพยาบาลพุทธโสธร, 37*(1), 45–54.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Wang, D., Anuwatnonthakate, and A., Nilvarangkul, K. (2021, October) Knowledge attitude and practice regarding prevention of needle stick injuries among nursing students in Henan province, China. *Journal of Pakistan Medical Association, 71*(10), 2420–2422.

Ghimire, P., Khadka, A., Anuwatnonthakate, A., and Trongsakul, S. (2020, December). Prevalence and factors associated with hypertension among health workers of central hospitals in Nepal. *The Indonesian Journal of Public Health, 15*(3), 325–338.

Wang, D., Anuwatnonthakate, A., and Nilvarangkul, K. (2020, September) Prevalence and factors associated with needlestick injuries among nursing students in Henan Province, China. *Journal of Nursing Science & Health, 43*(3), 113–123.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2565 – 2566	Deputy Executive Director Southeast Asia One Health University Network (SEAOHUN)
พ.ศ. 2563 – 2565	รองนายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลป่าก่อดำ
พ.ศ. 2557 – 2562	อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
พ.ศ. 2554 –2556	Program Manager, MDR-TB Country Program for Thailand Family Health International (FHI 360)

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
MPH 6101	วิทยาการระบาดประยุกต์ทางการสาธารณสุข	3(2-2-5)
MPH 6103	ระเบียบวิธีวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสาธารณสุข	3(2-2-5)
MPH 6902	การค้นคว้าอิสระ	6(270)

4. นาย ถาวร ล่อกา

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Nursing)	La Trobe University, Australia	2547
ปริญญาโท	MClinNurs	La Trobe University, Australia	2543
ปริญญาตรี	พย.บ.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ปริศนา นวลบุญเรือง, พีรพรรณ อภิวงค์วาร, ภัทรทร จันทรเวคิน, อัญชลี คงอ้าย, ผ่องศรี จิตมโนวรรณ, พิชฎา อังคะนาวิน, กัญญาณัฐ สิทธิภา, ณัฐนิชา คำปาละ, และ ถาวร ล่อกา. (2566, เมษายน). การวิเคราะห์เรื่องเล่าการเป็นพ่อมือใหม่กับการดูแลการตั้งครรภ์ การคลอด และหลังคลอดบริบทจังหวัดแห่งหนึ่งในภาคเหนือตอนบน. *วารสารวิจัยการพยาบาลและสุขภาพ, 24*(1), 45-60.

อัญชลี คงอาย, ประวีดา คำแดง, ถาวร ล่อกา, พีรพรรณ อภิวงควาร, สมศรี สัจจะสกุลรัตน, ปริศนา นวลบุญเรือง, และ อมรรัตน อนุวัฒนนนทเขตต. (2566, ธันวาคม). ความเท่าทันต่อโรคความดันโลหิตสูงและการจัดการตนเองในผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคความดันโลหิตสูงในจังหวัดแม่ฮ่องสอน: การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่ออธิบายเหตุการณ์สำคัญ. *วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ, 41*(4), 1-15.

ถาวร ล่อกา, ประภัสสร ธรรมเมธา, สายหยุด มูลเพ็ชร์, ศุภิสรา ดิหน่อโพ, ปริศนา นวลบุญเรือง, ประวีดา คำแดง, และ พีรพรรณ อภิวงค์วาร. (2566, พฤศจิกายน). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดในผู้สูงอายุที่อาศัยในชุมชนพื้นที่สูงและห่างไกล จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 7*(1), 1-13.

เบญจมาส วงศ์มณีวรรณ, ถาวร ล่อกา, และ กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง. (2565, ธันวาคม). พัฒนารูปแบบการบริหารอัตรากำลังพยาบาลดูแลผู้ป่วยวิกฤต โรงพยาบาลลำปาง. *วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ, 9*(2), 265-282.

จันทนา ลี้สวัสดิ์, และ ถาวร ล่อกา. (2565, กันยายน). การพัฒนาการดำเนินงานโรงพยาบาลอาหารปลอดภัยแบบบูรณาการ จังหวัดลำปาง. *วารสารเภสัชกรรมไทย, 14*(4), 1035-1047.

พยอม ถิ่นอ่วน, กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง, ถาวร ล่อกา, และ ดุจเดือน เขียวเหลือง. (2565, สิงหาคม). ประสบการณ์นักศึกษาพยาบาลในการเรียนรู้รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุแบบบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการสู่สังคม. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้, 9*(2), 66-76.

ธนวัฒน์ นองสุวรรณ, พชร วิวุฒิ, ถาวร ล่อกา, และ เอกรัตน์ ปิ่นประภาพันธ์. (2564, มิถุนายน). การวิเคราะห์องค์ประกอบของคุณลักษณะพื้นฐานสำหรับการประกอบการธุรกิจของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง. *วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ, 8*(1), 1-17.

สมพร เลิศวิริยเสถียร, และ ถาวร ล่อกา. (2564, มีนาคม). การวิจัยและพัฒนาการบริการพยาบาลผู้ป่วยภาวะหัวใจขาดเลือดเฉียบพลันชนิดคลื่น ST segment ไม่ยกขึ้น โรงพยาบาลลำปาง. *เชียงใหม่เวชสาร, 60*(2), 233-244.

ประยุทธ ศรีกระจ่าง, ภัทรภรณ์ กิตติไชยากร, ถาวร ล่อกา, และ จันทร์ธิลา ศรีกระจ่าง. (2563, ธันวาคม). ความพร้อมของชุมชนในการทำงานเชิงหุ้นส่วนระหว่างภาคสุขภาพและภาคสังคมในการดำเนินการตำบลจัดการคุณภาพชีวิต จังหวัดลำปาง. *วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 13*(3), 52-59.

สมพร กิจสุวรรณรัตน์, ถาวร ล่อกา, และ ณัฏฐ์ฐภรณ์ ปัญจขันธ์. (2563, เมษายน). การพัฒนารูปแบบการดูแลผู้ป่วยเบาหวาน จังหวัดลำปาง ปี 2561. วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้, 7(1), 199-241.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Aung TNN., Lorga, T., Moolphate, S.,Koyanagi, Y.,Angkurawaranon, C., Supakankunti, S., Yuasa, M., and Aung, MN. (2023, August). Towards cultural adequacy of experience-based design: A qualitative evaluation of community-integrated intermediary care to enhance the family-based long-term care for Thai older adults. *Healthcare, 11*(2217), 1-13.

Junlapeeya, P., Lorga, T., Santiprasitkul, S. and Tonkuriman, A. (2023, June). A descriptive qualitative study of older persons and family experiences with extreme weather conditions in Northern Thailand. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 20*(6167), 1-15.

Intahphuak, S., Lorga, T., and Tipwareerom, W. (2022, October). Community health nurses' perspective on the introduced rational drug use policy in primary care settings in Thailand: Descriptive qualitative study. *Tropical Medicine and Infectious Disease, 7*(304), 1-10.

Aung TNN., Shirayama, Y., Moolphate, Y., Lorga, T., Jamnongprasatporn, W., Yuasa, M., and Aung, MN. (2022, March). Prevalence and risk factors for hypertension among Myanmar migrant workers in Thailand. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 19*(3511), 1-9.

Chaipin, E., Siviroj, P., Lorga, T., Kosashunhanan, N., and Srithanaviboonchai, K. (2021, July). Factors associated with having multiple sexual partners among men who have sex with men university students in northern Thailand. *The Open Public Health Journal, 14*(1), 371-379.

Chaipin, E., Srithanaviboonchai, K., Siviroj, P., and Lorga, T. (2021, May). Opinions about accessibility and barriers to HIV testing and sexual health services among men who have sex with men university students in northern Thailand. *Southeast Asian J Trop Med Public Health, 52*(3), 423-443.

Aung, TNN., Shirayama, Y., Moolphate, S., Lorga, T., Yuasa, M., and Aung MN. (2020, July). Acculturation and Its effects on health risk behaviors among Myanmar migrant workers: A cross-sectional survey in Chiang Mai, northern Thailand. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(5108), 1-12.

Thinuan, P., Siviroj,P., Lerttrakarnnon, P., and Lorga, T. (2020, July). Prevalence and potential predictors of frailty among community-dwelling older persons in northern Thailand: A cross-sectional study. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(4077), 1-13.

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2565 – 2566	อาจารย์ประจำหลักสูตรกลุ่มวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2562 – 2565	อาจารย์ประจำ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
พ.ศ. 2547 – 2562	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ กลุ่มวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
MPH 6201	สุขภาพโลก สุขภาพชาติพันธุ์ และการสร้างเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
MPH 6302	การจัดการดูแลสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
MPH 6902	การค้นคว้าอิสระ	6(270)

5. นางสาว ปริศนา นวลบุญเรือง

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	D.S.N.	The University of Alabama at Birmingham, Alabama, U.S.A.	2545
ปริญญาโท	ค.ม. (บริหารการพยาบาล)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2534
ปริญญาตรี	ป.พ.ส.	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช	2524

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

จิตตวีร์ เกียรติสุวรรณ, พีรพรรณ อภิวงค์วาร, พลอยพัชชา แก้ววิเศษ, ปริศนา นวลบุญเรือง, สุภาภรณ์ สมพาน, อรวรรณ ผดุงการณ์, และ สมปรารถนา สุดใจนาค. (2566, ธันวาคม). ประสบการณ์ของพ่อแม่ในการจัดการพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย : การวิจัยเชิงคุณภาพแบบพรรณนา. *วารสารวิจัยการพยาบาลและสุขภาพ, 24*(3), 32-46.

อัญชลี คงอาย, ประวีดา คำแดง, ถาวร ล่อกา, พีรพรรณ อภิวงควาร, สมศรี สัจจะสกุลรัตน, ปริศนา นวลบุญเรือง, และ อมรรัตน อนุวัฒนนนทเขตต. (2566, ธันวาคม). ความเท่าทันต่อโรคความดันโลหิตสูงและการจัดการตนเองในผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคความดันโลหิตสูงในจังหวัดแม่ฮ่องสอน: การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่ออธิบายเหตุการณ์สำคัญ. *วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ, 41*(4), 1-15.

ปริศนา นวลบุญเรือง, พีรพรรณ อภิวงค์วาร, ภัทรทร จันทรเวคิน, อัญชลี คงอ้าย, ผ่องศรี จิตมโนวรรณ, พิชฎา อังคะนาวิน, กัญญาณัฐ สิทธิภา, ณัฐนิชา คำปาละ, และ ถาวร ล่อกา. (2566, เมษายน). การวิเคราะห์เรื่องเล่าการเป็นพ่อมือใหม่กับการดูแลการตั้งครรภ์ การคลอด และหลังคลอด บริบทจังหวัดแห่งหนึ่งในภาคเหนือตอนบน. *วารสารวิจัยการพยาบาลและสุขภาพ, 24*(1), 45-60.

ถาวร ล่อกา, ประภัสสร ธรรมเมธา, สายหยุด มูลเพ็ชร์, ศุภิสรา ดิหน่อโพ, ปริศนา นวลบุญเรือง, ประวีดา คำแดง, และ พีรพรรณ อภิวงค์วาร. (2566, พฤศจิกายน). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดในผู้สูงอายุที่อาศัยในชุมชนพื้นที่สูงและห่างไกล จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 7*(1), 1-13.

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2558 – 2560	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ และอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
พ.ศ. 2554 – 2558	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ และงานวิเทศสัมพันธ์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
พ.ศ. 2550 – 2552	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ และงานวิจัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
พ.ศ. 2548 – 2550	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ และหัวหน้างานวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
MPH 6901	สัมมนาการออกแบบและจัดการระบบสุขภาพชุมชนแบบพหุสังคม	3(135)
MPH 6902	การค้นคว้าอิสระ	6(270)

6. นางสาว กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	พย.ด.	มหาวิทยาลัยมหิดล	2562
ปริญญาโท	พย.ม. (การพยาบาลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ปริญญาตรี	ป.พย.	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี	2539

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง, พยอม ถิ่นอ่วน, กรรวี ฟูเต็มวงค์, นันท์นลิน นาคะกุล และพิริพัฒน์ เตชะกันทา. (2566, พฤษภาคม). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่ออาการทางคลินิกทรุดลงในผู้ป่วยภาวะพิษเหตุติดเชื้อหลังเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลภายใน 72 ชั่วโมง. *วารสารกองการพยาบาล, 50*(2), 16-29.

เบญจมาส วงค์มณีวรรณ, ถาวร ล่อกา, และ กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง. (2565, ธันวาคม). พัฒนารูปแบบการบริหารอัตรากำลังพยาบาลดูแลผู้ป่วยวิกฤต โรงพยาบาลลำปาง. *วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ, 9*(2), 265-282.

6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

กัญญ์ณพัชญ์ ศรีทอง, นันนลิน นาคะกุล, ณรงค์ศักดิ์ วันดี, เสาวนุช สมศรี, และ ศิริอร สินธุ. (2565). *การส่งต่อผู้ป่วยฉุกเฉินวิกฤตระหว่างสถานพยาบาล*. นนทบุรี: วูฮิง. 207 หน้า. (ตุลาคม)

6.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2540 – 2566	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
พ.ศ. 2539	พยาบาลวิชาชีพ ปฏิบัติงานหอผู้ป่วยอายุรกรรม และหอผู้ป่วยหนัก โรงพยาบาลลำปาง

6.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
MPH 6103	ระเบียบวิธีวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสาธารณสุข	3(2-2-5)
MPH 6901	สัมมนาการออกแบบและจัดการระบบสุขภาพชุมชนแบบพหุสังคม	3(135)
MPH 6902	การค้นคว้าอิสระ	6(270)

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ (๒) และ (๗) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัย" หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อาจารย์ประจำ" หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

"อาจารย์ประจำหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

"อาจารย์พิเศษ" หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อ ๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่กำกับและติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑
หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๘.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๘.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถ ในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การคิดหน่วยกิต

๑๐.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ โครงสร้างหลักสูตร

๑๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๑.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๑.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๒ การรับและเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

ข้อ ๑๓ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ และเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

๑๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่มิใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๓๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ปรับขึ้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๓ ปริญญาโท

๑๓.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๓.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ และเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

๑๓.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือรั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๓.๔ ปริญญาเอก

๑๓.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือรั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๓.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถจัดหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๓๐ คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

๑๓.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุโลมให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้ ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ ๑๔ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป

และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท และเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๔.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของ นักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๔.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๒
คุณสมบัติและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๕.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๕.๔ ระดับปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๕.๕ มีคุณสมบัติอื่นตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

๑๖.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกหรืออื่นๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรออนุมัติการสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วน ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๔ ประเภทของนักศึกษา

๑๖.๔.๑ นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

๑๖.๔.๒ นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนและหรือทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๓
ระยะเวลาการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๗ ระยะเวลาการศึกษา

๑๗.๑ ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนดดังนี้

๑๗.๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา

๑๗.๑.๒ ระดับปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๗.๑.๓ ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

กรณีมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียน

๑๘.๑ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการกำหนดให้ลงทะเบียนแบ่งจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สามารถกระทำได้แต่จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกินกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

๑๘.๒ การกำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๘.๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงิน ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้วและภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๘.๔ กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ชำระเงินตามข้อ ๑๘.๓ จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๑๘.๕ กรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียนที่กำหนด ต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่นับหน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๐.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๒๐.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้เสร็จภายใน สัปดาห์ที่ ๓ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๒๑ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การยกเลิกรายวิชา

๒๒.๑ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชาและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

๒๒.๒ การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวด ๙
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

๒๔.๑ สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอกต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

๒๔.๒ สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

๑) การประเมินผลรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้กระทำดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

๒) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำดังนี้

๒.๑) วิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

๒.๒) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทั้งรายวิชา

ผลการประเมิน	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

๒.๓) สัญลักษณ์อื่น ๆ

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)
M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	ผู้เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)
N	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

๒๔.๓ การให้สัญลักษณ์

๒๔.๓.๑ การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่ประเมินผลได้ตามลำดับขั้น

๒) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๓.๒ การให้ F นอกเหนือจากข้อ ๒๔.๓.๑ จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอน ไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับอนุมัติ

๓) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๒๔.๓.๑ การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเป็นรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มตามเกณฑ์ ดังนี้

๑) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน S

๒) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน U

๓) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

๒๔.๓.๔ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่แล้วเสร็จและนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้แล้วเสร็จสิ้น และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

๒๔.๓.๕ การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตรให้สอบ นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนนและผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

๒๔.๓.๖ การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดการถอนและก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

๒) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้วและได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๓) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

๒๔.๓.๗ การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายโดยไม่นับหน่วยกิตและสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิก ซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

๒๔.๓.๘ การให้ N จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

๒๔.๔ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าระดับคะแนน

๒๔.๔.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนน ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนน

๒๔.๔.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๒๔.๔.๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้นโดยใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

๒๔.๔.๔ ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๒๔.๔.๓ เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมที่มีค่าระดับคะแนน

๒๔.๔.๕ ในภาคศึกษาที่นักศึกษาได้ I และหรือ M ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I และหรือ M เท่านั้น

๒๔.๕ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

๒๔.๕.๑ S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

๒๔.๕.๒ U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

๒๔.๕.๓ V (Visitor) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๔.๕.๔ W (Withdraw) ใช้สำหรับการยกเลิกก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๒๔.๕.๕ I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนักทะเบียนและประมวลผลจะเปลี่ยนค่าระดับ คะแนนเป็น "F"

๒๔.๕.๖ M (Missing) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ "M" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนักทะเบียนและประมวลผลจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

๒๔.๖ การเรียนเกิน

กรณีที่นักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแต่คะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง ๓.๐๐ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับเดียวกันเพิ่ม โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๒๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การสอบวิทยานิพนธ์ปริญญาโท (Oral Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์ปริญญาเอก (Oral Examination) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕
การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๒๖ การลา

๒๖.๑ การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

๒๖.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

ข้อ ๒๗ การลาพักการศึกษา

๒๗.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

๒๗.๒ การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่

๒๗.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๘ การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ

หมวด ๖
การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๒๙ การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิตของหลักสูตรในระดับเดียวกัน จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ ๓๐ รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้

๓๐.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่ทบวงมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๓๐.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

๓๐.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือเต็มระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนนตัวอักษร S

๓๐.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

๓๐.๕ เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

๓๐.๖ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๐.๗ ใช้เวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษาและลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๐.๘ ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ ๓๑ การยกเว้นรายวิชาต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

หมวด ๗
การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๒ นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

๓๒.๑ ตาย

๓๒.๒ ลาออก

๓๒.๓ โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

๓๒.๔ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๑๕

๓๒.๕ ไม่ลงทะเบียนเรียนหรือมิได้ลาพักการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๒.๖ เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร โดยข้อ ๓๗ นับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๓๒.๗ เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

๑๒.๘ เป็นนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๗๕ เมื่อเรียนครบ ๒ ภาคการศึกษาเป็นต้นไป ยกเว้นแผนการเรียนแบบ ก ๑ ในระดับปริญญาโทและแบบ ๑ ในระดับปริญญาเอก

๑๒.๙ เป็นนักศึกษาปริญญาโทที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ ๒ ครั้ง

๑๒.๑๐ เป็นนักศึกษาปริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ๒ ครั้ง และไม่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษาปริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๒.๑๑ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๑๒ เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ ๒ ภาคการศึกษาแต่ไม่มีหน่วยกิตสะสม ยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์

๑๒.๑๓ มีระยะเวลาที่ศึกษาครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๗ และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับคะแนน ๔

๑๒.๑๔ มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวด ๘
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ ๑๓ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑๓.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับคะแนน ๔

๑๓.๒ ระดับปริญญาโท

๑๓.๒.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๑๓.๒.๒ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับคะแนน ๔ และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์อย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๑๓.๒.๓ แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับคะแนน ๔ และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๑๓.๓ ระดับปริญญาเอก

๑๓.๓.๑ แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๑๓.๓.๒ แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับคะแนน ๔ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ ๓๔ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

(๑) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๓๓ ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

(๒) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา และมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย พร้อมกับการยื่นคำร้องตามข้อ ๓๔ (๑) ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๓๗

(๓) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๓๓ แต่มิได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ ๓๔ (๑) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ตามข้อ ๓๔ (๒) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

(๔) การขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร ต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๓๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อ ว่า "ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)" อักษรย่อ "ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)" แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๓๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า "ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)" อักษรย่อ "ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)" แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๓๕.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย หรือกรณีที่มหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หมวด ๙
การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ ๓๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ประเด็น คือ

๓๖.๑ การกำกับมาตรฐาน

๓๖.๒ บัณฑิต

๓๖.๓ นักศึกษา

๓๖.๔ คณาจารย์

๓๖.๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๓๖.๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๓๗ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ ๕ ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

บุญรัตน์ วงศ์ใหญ่
(นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่)
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ทำหน้าที่แทน นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๗) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัย" หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อาจารย์ประจำ" หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

"อาจารย์ประจำหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

"อาจารย์พิเศษ" หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อ ๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่กำกับและติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑
หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๘.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๘.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถ ในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การคิดหน่วยกิต

๑๐.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ โครงสร้างหลักสูตร

๑๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๑.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๑.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๒ การรับและเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

ข้อ ๑๓ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

๑๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่มิใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๓ ปริญญาโท

๑๓.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๓.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ และเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

๑๓.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๓.๔ ปริญญาเอก

๑๓.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๓.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

๑๓.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่มิใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุโลมให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ ๑๔ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป

และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท และเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๔.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของ นักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๔.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๒
คุณสมบัติและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๕.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๕.๔ ระดับปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๕.๕ มีคุณสมบัติอื่นตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

๑๖.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกหรืออื่นๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรออนุมัติการสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วน ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๔ ประเภทของนักศึกษา

๑๖.๔.๑ นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

๑๖.๔.๒ นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนและหรือทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๓
ระยะเวลาการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๗ ระยะเวลาการศึกษา

๑๗.๑ ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนดดังนี้

๑๗.๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๗.๑.๒ ระดับปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๗.๑.๓ ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

กรณีมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียน

๑๘.๑ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการกำหนดให้ลงทะเบียนแบ่งจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ สามารถกระทำได้แต่จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกินกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

๑๘.๒ การกำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๘.๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงิน ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้วและภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๘.๔ กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ชำระเงินตามข้อ ๑๘.๓ จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๑๘.๕ กรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียนที่กำหนด ต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่นับหน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๐.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๒๐.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้เสร็จภายใน สัปดาห์ที่ ๓ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๒๑ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การยกเลิกรายวิชา

๒๒.๑ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชาและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

๒๒.๒ การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวด ๔
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

๒๔.๑ สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอกต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

๒๔.๒ สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

๑) การประเมินผลรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้กระทำดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

๒) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำดังนี้

๒.๑) วิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

๒.๒) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทั้งรายวิชา

ผลการประเมิน	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

๒.๓) สัญลักษณ์อื่น ๆ

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)
M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	ผู้เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)
N	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

๒๔.๓ การให้สัญลักษณ์

๒๔.๓.๑ การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่ประเมินผลได้ตามลำดับขั้น

๒) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๓.๒ การให้ F นอกเหนือจากข้อ ๒๔.๓.๑ จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอน ไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับอนุมัติ

๓) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๒๔.๓.๓ การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเป็นรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มตามเกณฑ์ ดังนี้

๑) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน S

๒) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน U

๓) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

๒๔.๓.๔ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จและนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้น และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

๒๔.๓.๕ การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตรให้สอบ นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนนและผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

๒๔.๓.๖ การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดการถอนและก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

๒) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้วและได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๓) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

๒๔.๓.๗ การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายโดยไม่นับหน่วยกิตและสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิก ซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

๒๔.๓.๘ การให้ N จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

๒๔.๔ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าระดับคะแนน

๒๔.๔.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนน ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนน

๒๔.๔.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๒๔.๔.๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้นโดยใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

๒๔.๔.๔ ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๒๔.๔.๑ เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมที่มีค่าระดับคะแนน

๒๔.๔.๕ ในภาคศึกษาที่นักศึกษาได้ I และหรือ M ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I และหรือ M เท่านั้น

๒๔.๕ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

๒๔.๕.๑ S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

๒๔.๕.๒ U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

๒๔.๕.๓ V (Visitor) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๔.๕.๔ W (Withdraw) ใช้สำหรับการยกเลิกก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๒๔.๕.๕ I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนักทะเบียนและประมวลผลจะเปลี่ยนค่าระดับ คะแนนเป็น “F”

๒๔.๕.๖ M (Missing) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “M” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนักทะเบียนและประมวลผลจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น “F”

๒๔.๖ การเรียนเพิ่ม

กรณีที่นักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแต่คะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง ๓.๐๐ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับเดียวกันเพิ่ม โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๒๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การสอบวิทยานิพนธ์ปริญญาโท (Oral Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์ปริญญาเอก (Oral Examination) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕
การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๒๖ การลา

๒๖.๑ การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

๒๖.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

ข้อ ๒๗ การลาพักการศึกษา

๒๗.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

๒๗.๒ การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่

๒๗.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๘ การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ

หมวด ๖
การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๒๙ การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิตของหลักสูตรในระดับเดียวกัน จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ ๓๐ รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้

๓๐.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่ทบวงมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๓๐.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

๓๐.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบได้ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแต้มระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนนตัวอักษร S

๓๐.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

๓๐.๕ เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

๓๐.๖ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๐.๗ ใช้เวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษาและลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๐.๘ ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ ๓๑ การยกเว้นรายวิชาต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

หมวด ๗
การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๒ นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

๓๒.๑ ตาย

๓๒.๒ ลาออก

๓๒.๓ โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

๓๒.๔ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๑๕

๓๒.๕ ไม่ลงทะเบียนเรียนหรือมิได้ลาพักการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๒.๖ เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ในข้อ ๑๗ นับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๓๒.๗ เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

๓๒.๘ เป็นนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๗๕ เมื่อเรียนครบ ๒ ภาคการศึกษาเป็นต้นไป ยกเว้นแผนการเรียนแบบ ก ๑ ในระดับปริญญาโทและแบบ ๑ ในระดับปริญญาเอก

๓๒.๙ เป็นนักศึกษาปริญญาโทที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ ๓ ครั้ง

๓๒.๑๐ เป็นนักศึกษาปริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง และไม่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษาปริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๓๒.๑๑ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๒.๑๒ เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ ๒ ภาคการศึกษาแต่ไม่มีหน่วยกิตสะสม ยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์

๓๒.๑๓ มีระยะเวลาที่ศึกษาครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๗ และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับคะแนน ๔

๓๒.๑๔ มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวด ๘
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ ๓๓ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๓๓.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับคะแนน ๔

๓๓.๒ ระดับปริญญาโท

๓๓.๒.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๓๓.๒.๒ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับคะแนน ๔ และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์อย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๓๓.๒.๓ แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับคะแนน ๔ และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๓๓.๓ ระดับปริญญาเอก

๓๓.๓.๑ แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๓๓.๓.๒ แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบค่าระดับคะแนน ๔ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ ๓๔ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

(๑) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๓๓ ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

(๒) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา และมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย พร้อมกับการยื่นคำร้องตามข้อ ๓๔ (๑) ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๗

(๓) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๓๓ แต่มิได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ ๓๔ (๑) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ตามข้อ ๓๔ (๒) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

(๔) การขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร ต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๓๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อ ว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๓๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๓๕.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย หรือกรณีที่มหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หมวด ๙
การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ ๓๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ประเด็น คือ

๓๖.๑ การกำกับมาตรฐาน

๓๖.๒ บัณฑิต

๓๖.๓ นักศึกษา

๓๖.๔ คณาจารย์

๓๖.๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๓๖.๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๓๗ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ ๕ ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบและประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

บุญรัตน์ วงศ์ใหญ่

(นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่)

กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ทำหน้าที่แทน นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบกับความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้



ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๓๒๔๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ยกร่างหลักสูตร
และวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)
วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน ดังนี้

๑. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวาพร มหาทำนุโชค	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์ ดร.ถาวร ล่อกา	กรรมการ
๑.๓ อาจารย์ ดร.รัตน์สุดา ทนันปา	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์ ดร.พยอม ถิ่นอ่วน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ อาจารย์ ดร.อมรรัตน์ อนุวัฒน์นนทเขตต์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร

๒.๑ รองศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญประภา ศิวิโรจน์	ประธานกรรมการ
๒.๒ รองศาสตราจารย์ ดร. วัชรพงษ์ เรือนคำ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรพล แวงนอก	กรรมการ
๒.๔ อาจารย์ ดร.ถาวร ล่อกา	กรรมการ

๒.๕ อาจารย์ ดร.รัตน์สุดา ทนันปา	กรรมการ
๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวาพร มหาทำนุโชค	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ อาจารย์ ดร.พยอม ถิ่นอ่วน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘ อาจารย์ ดร.อมรรัตน์ อนุวัฒน์นนทเขตต์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๓.๑ นายแพทย์ประเสริฐ กิจสุวรรณรัตน์	ประธานกรรมการ
๓.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิษณุรักษ์ กันทวี	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายแพทย์วรัญญู จำนงประสาทพร	กรรมการ
๓.๔ อาจารย์ ดร.ถาวร ล่อกา	กรรมการ
๓.๕ อาจารย์ ดร.รัตน์สุดา ทนันปา	กรรมการ
๓.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวาพร มหาทำนุโชค	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ อาจารย์ ดร.พยอม ถิ่นอ่วน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘ อาจารย์ ดร.อมรรัตน์ อนุวัฒน์นนทเขตต์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ
การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
(Stakeholder's Need)

การวิเคราะห์ Stakeholders ที่สำคัญของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน

ระดับมหาวิทยาลัย

วิสัยทัศน์	เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา
พันธกิจ	1. ผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 2. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน 3. สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพด้วยการวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา 4. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึก และความภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
อัตลักษณ์นักศึกษา	บัณฑิตมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และสู้งาน
ปรัชญาการศึกษา	การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาท้องถิ่น

ระดับวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

วิสัยทัศน์	วิทยาลัยแม่ฮ่องสอนเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
พันธกิจ	1. ผลิตบัณฑิต 2. วิจัย 3. บริการวิชาการ 4. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 5. ส่งเสริม สืบสานโครงการพระราชดำริ
อัตลักษณ์นักศึกษา	บัณฑิตมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และสู้งาน
ปรัชญาการศึกษา	การศึกษาคือหัวใจของการพัฒนา

สรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (1 กันยายน – 5 ตุลาคม 2566)

Hard Skill	Soft Skill
1. มีความรู้เรื่องบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข 2. มีความรู้เรื่องพฤติกรรมสุขภาพ และการส่งเสริมสุขภาพ 3. มีความรู้เรื่องการป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยาทางด้านสาธารณสุข 4. มีความรู้เรื่องอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม 5. รู้จักการบูรณาการเชื่อมโยงรายวิชา 6. มีความรู้ ทักษะ ภาษาอังกฤษ 7. มีความรู้และทักษะทางคอมพิวเตอร์ สืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้อง 7. เป็นนวัตกร 8. ดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนางานสาธารณสุขได้ 9. มีความรู้ชีวสถิติและใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลได้	1. มีความสามารถเป็นผู้นำ 2. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม 3. มีความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม 4. คิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์-สังเคราะห์ 5. มีความยืดหยุ่น เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล/ภาษา วัฒนธรรม และกระบวนทัศน์ 6. มีทักษะในการแก้ปัญหา 7. มีความรับผิดชอบ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 8. มีคุณธรรม จริยธรรม รู้และยึดปฏิบัติตามกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ 9. มีค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้องและมีความพอเพียง

สรุปความต้องการของอาจารย์ (ช่วงเวลาเก็บข้อมูล 1 กันยายน –5 ตุลาคม 2566)

คุณลักษณะของมหาบัณฑิตสาธารณสุขที่ต้องการ คือ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การสร้างแรงจูงใจ และมีทักษะการเจรจาต่อรอง ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานด้านสาธารณสุข

สรุปความต้องการของผู้แสดงความประสงค์สมัครเรียนในหลักสูตร
(ช่วงเวลาเก็บข้อมูล 1 กันยายน –5 ตุลาคม 2566)

ความรู้ที่ต้องการ

1. การบริหารจัดการสาธารณสุข
2. วิจัยทางสาธารณสุข
3. การประยุกต์งานสาธารณสุขกับงานอื่นๆ ที่ ช่วยในการจัดการสุขภาพ
4. การระบาดและการป้องโรคภัยสุขภาพที่สำคัญและโรคระบาดใหม่
5. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ เทรนด์ใหม่ๆ

ทักษะที่ต้องการ

1. การบริหารจัดการ
2. การเป็นผู้นำ
3. การสร้างสัมพันธภาพกับเครือข่ายสุขภาพ
4. การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ
5. การนำเสนองานที่ทันสมัย เข้าใจ ชัดเจน
6. เทคนิคการพูดการสื่อสารที่ดี

ผลการวิเคราะห์ความต้องการของ Stakeholders ทั้งหมด

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์ข้อมูล	วิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็น
สกอ.	High Power/ Low Impact	วิเคราะห์เอกสาร
มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	High Power/ Low Impact	วิเคราะห์เอกสาร
ผู้ใช้บัณฑิต	High Power/ High Impact	ตอบแบบสำรวจออนไลน์/ สนทนากลุ่ม
อาจารย์ในสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	High Power/ High Impact	ตอบแบบสำรวจออนไลน์/ สนทนากลุ่ม
ผู้แสดงความประสงค์เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ส.ม.	High Power/ High Impact	การสัมภาษณ์