มคอ.2

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4ปี)

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. **รหัสและชื่อหลักสูตร**

   รหัสหลักสูตร :

   ชื่อหลักสูตร

   ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)

   ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

   ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)

   ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

   ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Early childhood Education)

   ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)

3. **วิชาเอก**

   ไม่มี

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 30 เม.ย. 2563
ลงนาม.....

4. **จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

   ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

5. **รูปแบบของหลักสูตร**

   5.1 **รูปแบบ**

   หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**30**	**หน่วยกิต**
1) กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	**102**	**หน่วยกิต**
1) กลุ่มวิชาชีพครู	**39**	**หน่วยกิต**
1.1) วิชาชีพครู	25	หน่วยกิต
1.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	14	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	**63**	**หน่วยกิต**
2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	**6**	**หน่วยกิต**

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 30 เม.ย. 2563
ลงนาม.....

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 – 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา GEN หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา โดย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านภาษา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์-วิชาคณิตศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

กลุ่มวิชาชีพครู

รหัสกลุ่มวิชาชีพครู กำหนดเป็นตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2-3 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว มีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2-3 ตัว หมายถึง หมวดวิชา

CI หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน

ED หมายถึง กลุ่มวิชากลางของคณะครุศาสตร์

ER หมายถึง กลุ่มวิชาการประเมินและการวิจัย

ETI หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

PG หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

CI กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน

1) แนวคิดพื้นฐานทางการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 1

2) แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ แทนด้วยตัวเลข 2

ED กลุ่มวิชากลางของคณะครุศาสตร์

1) ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	แทนด้วยตัวเลข 1
2) ภาษาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ	แทนด้วยตัวเลข 2
3) การบริหารการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	แทนด้วยตัวเลข 3
4)	แทนด้วยตัวเลข 4
5)	แทนด้วยตัวเลข 5
6)	แทนด้วยตัวเลข 6
7) ครุนิพนธ์	แทนด้วยตัวเลข 7
8) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	แทนด้วยตัวเลข 8

ER กลุ่มวิชาการประเมินและการวิจัย

1) การวัดและประเมินผล	แทนด้วยตัวเลข 1
2) การวิจัย	แทนด้วยตัวเลข 2

ETI กลุ่มวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

1) นวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล	แทนด้วยตัวเลข 1
2)	แทนด้วยตัวเลข 2
3)	แทนด้วยตัวเลข 3
4)	แทนด้วยตัวเลข 4
5) สื่อสร้างสรรค์ มัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	แทนด้วยตัวเลข 5

PG กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

1) หลักการและทฤษฎี	แทนด้วยตัวเลข 1
2) จิตวิทยาการศึกษา	แทนด้วยตัวเลข 2
3) จิตวิทยาการแนะแนว	แทนด้วยตัวเลข 3
4) จิตวิทยาองค์การ	แทนด้วยตัวเลข 4
5)	แทนด้วยตัวเลข 5
6)	แทนด้วยตัวเลข 6
7) จิตวิทยาประยุกต์	แทนด้วยตัวเลข 7

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

กลุ่มวิชาเอก

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ CHED ตัว เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) กลุ่มปรัชญา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แทนด้วยตัวเลข 1
2) กลุ่มบุคลิกภาพ สมรรถนะครูปฐมวัย แทนด้วยตัวเลข 2
3) กลุ่มจิตวิทยาพัฒนาการอบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัยและการพัฒนาสมอง แทนด้วยตัวเลข 3
4) กลุ่มการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย แทนด้วยตัวเลข 4
5) กลุ่มการจัดกิจกรรมและการมีส่วนร่วม กับชุมชน ท้องถิ่น แทนด้วยตัวเลข 5
6) กลุ่มนวัตกรรมและเทคโนโลยี แทนด้วยตัวเลข 6
7) กลุ่มปฏิบัติการพื้นฐานอาชีพ แทนด้วยตัวเลข 7
8) กลุ่มบริหารและประกันคุณภาพ แทนด้วยตัวเลข 8
9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนาและการวิจัย แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมายเหตุ: หมวดวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจาก CHED ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตรนั้น ๆ

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

1) ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน
2) ต้องเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในระดับใดก็ได้ โดยไม่นับรวมเงื่อนไขการขอยกเลิกรายวิชา
3) ต้องเรียนหรือกำลังเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน ตามเงื่อนไขที่ 2) หรือกำลังลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนพร้อมกับรายวิชานั้น ๆ

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป **30 หน่วยกิต**

1) กลุ่มวิชาภาษา **9 หน่วยกิต**

	บังคับ	
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
หมายเหตุ กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้แทนวิชาภาษาอังกฤษบังคับในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ **3 หน่วยกิต**

	เลือก 1 รายวิชา	
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ **9 หน่วยกิต**

	กลุ่ม 1 เลือก 1 รายวิชา	
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
	กลุ่ม 2 เลือก 2 รายวิชา	
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ **9 หน่วยกิต**

บังคับ		
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า **102 หน่วยกิต**

1) กลุ่มวิชาชีพครู **39 หน่วยกิต**

1.1) วิชาชีพครู **25 หน่วยกิต**

CI 2201	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED 1101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
ED 2202	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
ED 3301	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
ED 4701	ครุนิพนธ์	1(45)
ER 2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
ER 3201	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
ETI 1101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
PG 1204	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)

1.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา **14 หน่วยกิต**

ED 2801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
ED 3801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(45)
ED 4801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(240)
ED 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(240)

2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า **63 หน่วยกิต**

2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า **63 หน่วยกิต**

2.1.1) วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต

CHED 1101	พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 1201	บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 1301	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูในช่วงปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 1302	การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 2303	การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 2401	พัฒนาการภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 2402	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 2403	การจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 2601	สื่อ ของเล่นและเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3405	การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3406	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3409	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี	3(2-2-5)
CHED 3602	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3901	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)

2.1.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

CHED 2404	การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3304	การพัฒนาของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
CHED 3407	พลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3408	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3410	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3411	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)
CHED 3501	การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ของครอบครัวและชุมชน	3(2-2-5)
CHED 3502	ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3503	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาติพันธุ์สำหรับการดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

CHED 3701	การงานอาชีพสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3702	เกษตรสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3703	งานช่างพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
CHED 3801	การบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัยและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
CHED 3902	สัมมนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	3(2-2-5)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Thai for Communication

ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

English for Daily Communication

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)

English for Learning

การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน

GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Chinese for Daily Communication

การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Korean for Daily Communication

การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

GEN 1106 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Japanese for Daily Communication

การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

GEN 1107 **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

French for Daily Communication

การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

GEN 1108 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Burmese for Daily Communication

การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

GEN 1201 **ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข** 3(3-0-6)

Arts of Happy Living

การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกายใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน

GEN 1202 **การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม** 3(3-0-6)

Personality and Social Etiquette Development

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)

Chiang Mai Rajabhat Identity

วิถีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา ความเป็นมาของมหาวิทยำลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)

Knowledge Transfer Methodology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)

King's Philosophy

พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน

GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)

Preventing and Resisting Corruption

โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภทรูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาล ที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

GEN 1305 **โลกแห่งธุรกิจ** 3(3-0-6)

World of Business

เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ

GEN 1306 **ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น** 3(3-0-6)

Citizenship and Local Development

การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

GEN 1401 **การคิดและการตัดสินใจ** 3(3-0-6)

Thinking and Decision Making

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

GEN 1402 **การรู้ดิจิทัล** 3(3-0-6)

Digital Literacy

แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล

GEN 1403 **การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม** 3(3-0-6)

Holistic Health Care

การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคลการดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

1.1 วิชาชีพครู

CI 2201 **การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้** 3(2-2-5)

Curriculum Development and Instructional Science

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปรัชญาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ระบบและกระบวนการการจัดการเรียนรู้ วิทยาการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

ED 1101 **คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู** 3(2-2-5)

Ethics and Spirituality and Teachersship

การประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ED 2202 **ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู** 3(2-2-5)

Communicative Language for Teachers

การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิค วิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

ED 3301 **การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา** 3(2-2-5)

Education Administration and Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

ED 4701 **ครุนิพนธ์** 1(45)

Individual Development Plan

การจัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ER 2101 **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้** 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

ER 3201 **การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้** 3(2-2-5)

Research and Development in Learning Innovation

การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง ดำเนินการวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ETI 1101 **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา** 3(2-2-5)
และการเรียนรู้

Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning

การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

PG 1204 **จิตวิทยาสำหรับครู** 3(2-2-5)

Psychology for Teachers

การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(45)

Practicum in Teaching Profession 1

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ED 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(45)

Practicum in Teaching Profession 2

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้านบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอกเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ED 4801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(240)

Internship 1

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ED 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(240)

Internship 2

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกร โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2) กลุ่มวิชาเอก

2.1 กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว

2.1.1 วิชาเอกบังคับ

CHED 1101 พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Foundation of Early Childhood Education

วิเคราะห์ปรัชญา หลักการ จุดหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แนวคิด ทฤษฎีของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี พุทธศักราช 2560 นโยบายในการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาและรูปแบบของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในไทยและต่างประเทศรวมทั้งหน่วยงานและลักษณะการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น พัฒนาปรับปรุงการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

CHED 1201 บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)

Personalities and Competencies of Kindergarten Teachers

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ คุณลักษณะของบุคลิกภาพและสมรรถนะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ทฤษฎีที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพ สมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย ครูปฐมวัยกับการพัฒนาบุคลิกภาพ คุณลักษณะของครูปฐมวัย คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย มนุษย์สัมพันธ์ของครูปฐมวัย การสื่อสารของครูปฐมวัยกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ครูปฐมวัยกับการเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ฝึกปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อความเป็นครูปฐมวัยที่พึงประสงค์

CHED 1301 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูในช่วงปฐมวัย 3(2-2-5)

Early Childhood Development Psychology and Parenting

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการด้านต่าง ๆ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและปัจจัยที่มี ผลต่อการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และทำงานร่วมกับสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

CHED 1302 **การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย** 3(2-2-5)

Brain Development for Early Childhood Learning

วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมองกับการเรียนรู้ ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย สรุปความสัมพันธ์ของสมองกับระบบประสาทวิทยาตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเพื่อการเรียนรู้ วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสมองเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ประเมินผลการออกแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา

CHED 2303 **การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Development of Health and Safety for Preschool Children

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาสุขภาวะ ความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย ภาวะโภชนาการ การจัดรายการอาหารและการประกอบอาหารให้มีคุณค่าทางโภชนาการได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ ภาวะสุขภาพอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย สังเคราะห์โรคและอุบัติเหตุที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยรอบด้านสำหรับเด็กปฐมวัยตามวิถีชุมชน

CHED 2401 **พัฒนาการภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Language and Communication Development for Preschool Children

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีพัฒนาการทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัย ศึกษาปัจจัยของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่มีผลต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ทางภาษา และการสื่อสารผ่านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางภาษาและการสื่อสาร

CHED 2402 **ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Rhythmic and Body Movement Activities for Preschool Children

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย สังเคราะห์ประเภท รูปแบบและออกแบบสื่อและเขียนแผนการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น และนำไปสู่การปฏิบัติ

CHED 2403 **การจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Art Activities for Preschool Children

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านศิลปะของเด็กปฐมวัย รูปแบบและประเภทของงานศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบสื่อและเขียนแผนการจัดประสบการณ์ศิลปะ ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการ

CHED 2601 **สื่อ ของเล่นและเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Media, Toys and Technology for Preschool Children

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและประเภทของสื่อ ของเล่นและเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย สร้างสื่อและของเล่น โดยประยุกต์ใช้วัสดุในท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อและของเล่นให้ทันต่อยุคสมัย เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย และให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

CHED 3405 **การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Science and Mathematic Learning Activities for Preschool Children

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์มาตรฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ออกแบบสื่อและเขียนแผนการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการ และนำไปสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และบริบทของท้องถิ่น

CHED 3406 **ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย** 3(2-2-5)

English for Early Childhood Education Teachers

วิเคราะห์ความสำคัญของภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย การเตรียมความพร้อมของครูในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูปฐมวัยในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้ภาษาที่ถูกต้องตามแบบไวยากรณ์ทางภาษาอังกฤษ รู้คำศัพท์เฉพาะทางด้านการศึกษาปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีกับการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

CHED 3409 **การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี** 3(2-2-5)

Learning Management for 3-to 6-Year-Old Children

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี ศึกษาหลักการจัดประสบการณ์เรียนรู้ องค์ประกอบขั้นตอนเทคนิคในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ออกแบบสื่อและเขียนแผนการจัดประสบการณ์ สร้างแบบวัดและประเมินเพื่อใช้ในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และบริบทของท้องถิ่น

CHED 3602 **นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)

Innovation in Early Childhood Education

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี แนวคิด ประเภทและรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ ศึกษาเปรียบเทียบนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

CHED 3901 **การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)

Research in Early Childhood

วิเคราะห์งานวิจัย ทฤษฎีและรูปแบบนวัตกรรมร่วมสมัยทางการศึกษาปฐมวัย ออกแบบโครงร่างงานวิจัย ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและนำไปสู่การปฏิบัติ

2.1.2 วิชาเอกเลือก

CHED 2404 **การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Management of Classroom and Learning Environment for Preschool Children

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อออกแบบสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อม และนำไปสู่การปฏิบัติ

CHED 3304 การพัฒนาของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)

Development of Preschool Children with Special Needs

วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย การดูแลเด็กตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ (Early Intervention : EI) การเฝ้าระวังเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) การประเมินเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพัฒนาการ (Thai Early Developmental Assessment for Intervention : TEDAI) ฝึกใช้เครื่องมือในการสังเกตเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ออกแบบกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)แผนให้บริการเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan :IFSP) แผนการจัดช่วงเชื่อมต่อ (Transition Plan: TP) โดยทำงานร่วมกับสถานศึกษา ผู้ปกครอง และครอบครัว ผู้เชี่ยวชาญ และแพทย์เฉพาะทาง เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

CHED 3407 พลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Physical Education and Recreation for Preschool Children

วิเคราะห์ หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย วางแผนการเตรียมความพร้อมและพัฒนาทางด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เกมและการละเล่นในรูปแบบต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ออกแบบและประยุกต์ใช้อุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่น บูรณาการร่วมกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

CHED 3408 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)

Arts for Early Childhood Education Teachers

วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย ประเภท รูปแบบงานศิลปะ เทคนิคและวิธีการสร้างสรรค์งานศิลปะสำหรับครูปฐมวัย นำงานศิลปะไปประยุกต์ใช้ในการสอน การจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

CHED 3410 **วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Literatures and Fables for Preschool Children

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนการใช้วรรณกรรมและนิทานในการพัฒนาเด็กปฐมวัย สรุปหลักการฝึกแต่งวรรณกรรมและนิทาน เลือกใช้วรรณกรรมและนิทานให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย นำเสนอเทคนิคการเล่านิทาน ออกแบบการจัดประสบการณ์โดยใช้วรรณกรรมและนิทานเป็นฐาน นำไปสู่การปฏิบัติ

CHED 3411 **การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี** 3(2-2-5)

Learning Management for Children under 3 Years Old

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี ศึกษาหลักการจัดประสบการณ์เรียนรู้ องค์ประกอบ ขั้นตอน เทคนิคในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ออกแบบสื่อและเขียนแผนการจัดประสบการณ์ สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และบริบทของท้องถิ่น

CHED 3501 **การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ของครอบครัวและชุมชน** 3(2-2-5)

Participation in Knowledge Management of Family and Community

วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกับสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น บทบาทผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย และปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย ถอดบทเรียนวิถีชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การเรียนรู้เชิงประสบการณ์หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรมการทำงานร่วมกับสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

CHED 3502 **ศาสตร์ของพระราชากับการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)

King's Philosophy and Early Childhood Education

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ของพระราชประวัติ แนวคิดและทฤษฎีของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร หรือ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ร.9) ที่ได้พระราชทานเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการขั้นตอนการทำงานโครงการต่าง ๆ คุณธรรมคำสอน ข้อคิดจากพระราชนิพนธ์ พระราชดำรัสเกี่ยวกับการศึกษา การน้อมนำหลักการทำงานมาประยุกต์ใช้กับการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ โครงการ กิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย

CHED 3503 **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาติพันธุ์สำหรับการดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Sufficiency Economy Philosophy, Local and Ethnic Wisdom and Preschool Children's Life

วิเคราะห์วิถีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาติพันธุ์ การตระหนักในคุณค่าของหลักเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาชาติพันธุ์ การนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัย หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของวัฒนธรรม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมชาติพันธุ์ ผลกระทบทางวัฒนธรรมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย วิถีชีวิต ภาษา การอนุรักษ์ สืบทอด และพัฒนาเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

CHED 3701 **การงานอาชีพสำหรับครูปฐมวัย** 3(2-2-5)

Careers for Early Childhood Education Teachers

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญของการงานอาชีพ แนวคิดพื้นฐาน สาระสำคัญที่สอดคล้องกับทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย งานบ้าน งานจัดดอกไม้ การจัดเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย การจัดสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย และเลือกใช้นวัตกรรม เครื่องมือ สื่อและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพสำหรับครูปฐมวัย

CHED 3702 **เกษตรสำหรับครูปฐมวัย** 3(2-2-5)

Agriculture for Early Childhood Education Teachers

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้น การเตรียมดินสำหรับปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การปฏิบัติดูแลรักษาพืชที่เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการจัดการเรียนรู้เกษตรแบบพอเพียง การเกษตรอินทรีย์ หลักการเลี้ยงสัตว์ หลักการถนอมผลิตผลการเกษตร และการบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย และนำไปสู่การปฏิบัติ

CHED 3703 **งานช่างพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย** 3(2-2-5)

Basic Technician Work for Early Childhood Education Teachers

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการการใช้งานเครื่องมือช่างพื้นฐาน หลักความปลอดภัยในงานช่าง การบำรุงรักษา การซ่อมแซม และงานช่างที่ใช้ในชีวิตประจำวันและสอดคล้องกับการทำงานของครูปฐมวัยในท้องถิ่น เทคโนโลยีพื้นบ้านโดยประยุกต์ให้เหมาะสมตามบริบทท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติงานช่างพื้นฐานให้เกิดทักษะและความชำนาญเพื่อจะนำไปใช้และบูรณาการในสาขาวิชาชีพและสามารถถ่ายทอดได้

CHED 3801 **การบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัยและการประกันคุณภาพการศึกษา** 3(2-2-5)

Early Childhood School Administration and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและประเภทของการบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์และออกแบบโครงสร้างขององค์กรและการจัดระบบงาน บริการด้านต่าง ๆ การทำงานร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

CHED 3902 **สัมมนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต** 3(2-2-5)

Seminar in the Future of Early Childhood Education

วิเคราะห์ สังคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศและต่างประเทศ ผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัล และเทคโนโลยีใหม่ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย การดำเนินชีวิตในอนาคตสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตและการศึกษาของเด็กปฐมวัย คุณสมบัติของพลเมืองไทย พลเมืองโลก ในอนาคต เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทย ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์ในโลกอนาคตในประเทศและต่างประเทศและสังคมโลก